Приложение

к рабочей программе дисциплины

«Психология»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ПСИХОЛОГИЯ**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по направлению подготовки

38.03.02   Менеджмент

Тип ОПОП: прикладной бакалавриат

Владивосток 2017

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02   Менеджмент и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367).

Составитель:

Фадеев Евгений Вячеславович, кандидат психологических наук, доцент кафедры философии и юридической психологии; E-mail: Evgeniy.Fadeev@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры ФЮП от 25.04.2017 г., протокол № \_7\_

Заведующий кафедрой (разработчика) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Фадеев Е.В.\_\_

*подпись фамилия, инициалы*

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_ Фадеев Е.В.\_\_

*подпись фамилия, инициалы*

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номерэтапа(1–8) |
| 2 | ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию  | 1 |

**2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ОК-6 Способность** к **самоорганизации и самообразованию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Умеет:**осуществлять планирование структуры взаимодействия в коллективе для эффективного выполнения учебных задач | Отсутствие умения осуществлять планирование структуры взаимодействия в коллективе для эффективного выполнения учебных задач | Фрагментарное умение осуществлять планирование структуры взаимодействия в коллективе для эффективного выполнения учебных задач | Неполное умение осуществлять планирование структуры взаимодействия в коллективе для эффективного выполнения учебных задач | В целом сформировавшееся умение осуществлять планирование структуры взаимодействия в коллективе для эффективного выполнения учебных задач | Сформировавшееся систематическое умение осуществлять планирование структуры взаимодействия в коллективе для эффективного выполнения учебных задач |
| **Владеет:**навыками эффективной организации самообразования | Отсутствие владения навыками эффективной организации самообразования | Фрагментарное владение навыками эффективной организации самообразования | Неполное владение навыками эффективной организации самообразования | В целом сформировавшееся владение навыками эффективной организации самообразования | Сформировавшееся систематическое владение навыками эффективной организации самообразования |
| **Шкала оценивания**(соотношение с традиционными формами аттестации) | Не зачтено | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |

**3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Коды компетенций и планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| Наименование | Представление в ФОС |
| 1. | ОК-6 | уметь | Коллоквиум.Зачет. | Тема коллоквиума № 1 - 5, 7.Вопросы для зачета. |
| владеть | Коллоквиум.Зачет. | Тема коллоквиума № 6.Вопросы для зачета. |

**4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи опросов на лекционных занятиях, в ходе дискуссий, умения и владения проверяются в ходе решения заданий на практических занятиях.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам, из них: для обучающихся по очной форме - 21 балл – за зачет, 17 баллов – за посещаемость занятий (по 1 баллу за 1 час занятий), 17 баллов – за ведение конспектов лекций (по 1 баллу за 1 лекцию), 45 баллов – за активность на практических занятиях (до 3 баллов за 1 час занятия); для обучающихся по заочной форме – 21 балл – за зачет, 12 баллов – за посещаемость занятий (по 3 балла за 1 час занятий), 12 баллов за ведение конспектов лекций (по 3 балла за 1 лекцию), 20 баллов – за активность на практических занятиях (по 5 баллов за 1 час занятия), 35 баллов – за контрольную работу.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма балловпо дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
| от 91 до 100 | «зачтено»  | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено»  | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено»  | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено»  | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено»  | Дисциплинарные компетенции не формированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1 Темы для обсуждения на коллоквиумах**

1. Естественнонаучные основы психологии. Развитие психики человека и животных.
2. Общая характеристика познавательной сферы человека.
3. Эмоции и воля.
4. Темперамент и характер.
5. Мотивация и деятельность. Способности.
6. Общая характеристика самосознания.
7. Общение. Психология групп.

**5.2 Вопросы для зачета.**

1. Предмет, объект, задачи и методы психологии.
2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологического знания. Место психологии в системе наук.
3. Организационные методы психологии (сравнительный метод, лонгитюдный, метод срезов, комплексный метод).
4. Эмпирические методы (наблюдение; эксперимент; опрос; психологическое тестирование; изучение продуктов деятельности и др.).
5. Психика, поведение и деятельность. Мозг и психика.
6. Уровни развития психики. Сравнительная характеристика психики человека и животных.
7. Понятие о сознании, его основные психологические характеристики. Бессознательное.
8. Этические и психологические проблемы учения о душе в философских системах Платона и Аристотеля.
9. Общая характеристика психологических знаний средневековья (А.Августин, Ф.Аквинский).
10. Психология Нового времени. Интроспекция как новый метод психологического исследования.
11. Кризис психологии на рубеже XIX и XX веков и его причины. Изменение представлений о предмете психологических знаний.
12. Основные направления зарубежной психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология.
13. Понятие об ощущении, классификация ощущений. Их основные свойства, порог ощущений.
14. Восприятие и его основные свойства.
15. Виды и свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
16. Общее понятие о памяти. Виды и процессы памяти. Факторы, влияющие на процесс запоминания.
17. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления, основные мыслительные операции.
18. Психологическая характеристика творческого мышления. Мышление и интеллект.
19. Понятие о воображении. Виды воображения.
20. Эмоции и чувства. Их роль в поведении и деятельности.
21. Стресс. Методы управления стрессовыми реакциями.
22. Понятие о воле. Волевые качества. Проблема свободы воли в психологии.
23. Понятие о личности. Системно-структурный подход к изучению личности в психологии.
24. Возрастная периодизация развития личности (Э.Эриксон, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Д.Эльконин).
25. Социализация личности: механизмы, этапы, институты.
26. Представления о личности в теориях З.Фрейда, К.Юнга, Э.Фромма, В.Франкла, Дж.Келли.
27. Типологический подход к исследованию темперамента.
28. Понятие о характере. Акцентуации характера. Сравнительный анализ темперамента и характера.
29. Мотивационная сфера личности. Концепция самоактуализирующейся личности А.Маслоу.
30. Мотивация и деятельность. Структура и виды деятельности.
31. Проблема способностей в психологии. Соотношение задатков и способностей. Одаренность.
32. Я-концепция и ее компоненты. Самораскрытие и самопредъявление личности в общении.
33. Понятие общения. Основные стороны общения.
34. Общение и речь. Виды речи.
35. Особенности невербальных средств коммуникации.
36. Барьеры общения. Конфликты. Типы взаимодействия в конфликтной ситуации. Понятие трансакции в теории Э.Берна.
37. Понятие группы. Классификация групп в социальной психологии.
38. Динамические процессы в малой группе.
39. Проблема руководства и лидерства в психологии.
40. Психология больших групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

**Краткие методические указания**

Аттестационные задания состоят из 40 вопросов по 7 темам.

При проведении зачета студент получает 2 вопроса из списка вопросов на зачет и 1 дополнительный вопрос по дисциплине, определяемый преподавателем. За правильно выполненное задание начисляется от 1 до 7 баллов, за ошибочный ответ - 0 баллов.

Во ВГУЭС установлены следующие Правила промежуточной и итоговой аттестации:

* Категорически запрещён вход в класс, в котором проводится зачет, с мобильными телефонами, фотоаппаратами, другими электронными записывающими и воспроизводящими устройствами.
* Во время зачета запрещено разговаривать, списывать, самовольно использовать вспомогательные материалы на любых носителях, вставать с места, пересаживаться без разрешения.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Сформировавшиеся умения: осуществлять планирование структуры взаимодействия в коллективе для эффективного выполнения учебных задач. |
| 4 | 16–18 | В целом сформировавшиеся умения: применять знания психических процессов, состояний, индивидуально-типологические особенности личности их проявления в различных условиях жизнедеятельности человека в процессе взаимодействия в коллективе, |
| 3 | 13–15 | Неполностью сформировавшиеся умения: применять знания психических процессов, состояний, индивидуально-типологические особенности личности их проявления в различных условиях жизнедеятельности человека в процессе взаимодействия в коллективе, |
| 2 | 9–12 | Фрагментарные умения: применять знания психических процессов, состояний, индивидуально-типологические особенности личности их проявления в различных условиях жизнедеятельности человека в процессе взаимодействия в коллективе, |
| 1 | 0–8 | Отсутствие умений: применять знания психических процессов, состояний, индивидуально-типологические особенности личности их проявления в различных условиях жизнедеятельности человека в процессе взаимодействия в коллективе, |

**5.3 Темы контрольных работ.**

# Тема 1. Условия прочного запоминания

# Тема 2. Психология эмоций

# Тема 3. Психологические методы управления стрессом

# Тема 4. Психология личности

# Тема 5. Проблема бессознательного в психологии

# Тема 6. Психоанализ З.Фрейда и его развитие

# Тема 7. Аналитическая психология К.Г.Юнга

# Тема 8. Способности и возраст

# Тема 9. Влияние профессии на представления о мире и о себе

Тема 10. Самораскрытие и самопредъявление личности в общении

Тема 11. Особенности невербальной коммуникации

Тема 12. Особенности диалогического общения

Тема 13. Деловое общение

Тема 14. Педагогическое общение

Тема 15. Межличностные конфликты

Тема 16. Тренинг общения

Тема 17. Теории любви в психологии и философии

Тема 18. Психология доверия

Тема 19. Психология лжи и обмана

Тема 20. Человек и одиночество

Тема 21. Смысл жизни человека

Тема 22. Психология возрастных кризисов

Тема 23. Психологическое здоровье личности

Тема 24. Личность в экстремальной ситуации

Тема 25. Психологические методы самопомощи

Тема 26. Методы психокоррекции

Тема 27. Проблемы построения профессиональной карьеры

Тема 28. Психология власти

Тема 29. Психологические модели в политтехнологиях

Тема 30. Психология имиджа

Тема 31. Психология рекламы

Тема 32. Экологическая психология

Тема 33. Психология семейных отношений.

Студенты заочного отделения выбирают темы контрольных работ произвольно, при этом в одной группе не должно быть одинаковых тем. Контрольные работы выполняются в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к подобному роду работ.