Приложение

к рабочей программе дисциплины

«Стилистика русского языка и культура речи»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

**СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология. Управление социокультурной деятельностью»

Владивосток 2016

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Стилистика русского языка и культура речи» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология. Управление социокультурной деятельностью» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367).

Составитель:

Калачинская Е.В., канд.филол.наук.

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 09.09.2015 г., протокол № 2.

Редакция 2016 г. утверждена на заседании кафедры русского языка от 13.05.2016 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой (разработчика) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коновалова Ю.О.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номерэтапа(1–8) |
| 1 | ОК-5 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |  |

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ОК-5** Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Знает:**характерные свойства русского языка как средства общения и передачи информации, основ современного русского языка и культуры речи, основных принципов построения монологических и диалогических текстов | Отсутствие знания характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, основ совре-менного рус-ского языка и культуры ре-чи, основных принципов построения монологиче-ских и диа-логических текстов | Фрагментар-ное знание характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, основ совре-менного рус-ского языка и культуры ре-чи, основных принципов построения монологичес-ких и диало-гических текстов | Неполное знание характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, основ совре-менного рус-ского языка и культуры ре-чи, основных принципов построения монологичес-ких и диало-гических текстов | В целом сформирова-вшееся зна-ние характер-ных свойств русского язы-ка как сред-ства общения и передачи информации, основ совре-менного рус-ского языка и культуры ре-чи, основных принципов построения монологиче-ских и диалогичес-ких текстов | Сформиро-вавшееся сис-тематическое знание харак-терных свойств рус-ского языка как средства общения и передачи ин-формации, ос-нов совре-менного рус-ского языка и культуры ре-чи, основных принципов построения монологи-ческих и диа-логических текстов  |
| **Умеет:** грамотно, аргументирован-но и ясно строить устную и письменную речь | Отсутствие умения гра-мотно, аргу-ментированно и ясно стро-ить устную и письменную речь | Фрагментар-ное умение грамотно, аргументиро-ванно и ясно строить уст-ную и пись-менную речь | Неполное умение грамотно, аргументиро-ванно и ясно строить уст-ную и пись-менную речь | В целом сформирова-вшееся уме-ние грамот-но, аргумен-тированно и ясно строить устную и письменную речь | Сформирова-вшееся сис-тематическое умение гра-мотно, аргу-ментированно и ясно строить устную и письменную речь |
| **Владеет:**навыками грамотного письма, культурой устной и письменной речи, способ-ностью к эффек-тивной речевой коммуникации в профессиональ-ной деятель-ности. | Отсутствие владениянавыками грамотного письма, культурой устной и письменной речи, способ-ностью к эффективной речевой ком-муникации в профессиона-льной дея-тельности.  | Фрагментар-ное владение навыками грамотного письма, куль-турой устной и письменной речи, способ-ностью к эффективной речевой ком-муникации в профессиона-льной дея-тельности. | Неполное владение навыками грамотного письма, куль-турой устной и письменной речи, способ-ностью к эффективной речевой ком-муникации в профессиона-льной деятельности. | В целом сформирова-вшееся вла-дение навы-ками грамот-ного письма, культурой устной и письменной речи, способ-ностью к эф-фективной речевой ком-муникации в профессио-нальной деятельности. | Сформирова-вшееся сис-тематическое владение на-выками гра-мотного пись-ма, культурой устной и письменной речи, способ-ностью к эф-фективной речевой ком-муникации в профессио-нальной дея-тельности. |
| **Шкала оценивания**(соотношение с традиционными формами аттестации) | Не зачтено | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Коды компетенций и планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| Наименование | Представление в ФОС |
| 1. | ОК-5 | знать | ЭссеРецензияГлоссарийМентальная картаТестирование | Тематика эссе по теме 1Тематика эссе по теме 2Тематика эссе по теме 8Задание по написанию рецензий по темам 1, 2, 3, 8Задание № 1Задание № 3Тесты по темам 1-8 |
| уметь | Орфографический, орфоэпический и лексический минимумыТестированиеДиктантКонтрольная работаАннотацияРефератРецензияПубличное выступление | Тексты минимумовТесты по темам 2,3Текст диктантаКомплект заданий для контрольной работыСтатьи для аннотирования и реферированияЗадание по написанию рецензий по темам 1, 2, 3, 8Темы для публичного выступления |
| владеть | АннотацияРефератРецензияТестированиеЭссеГлоссарийГрупповой проектДеловая играПубличное выступление | Статьи для аннотирования и реферированияЗадание по написанию рецензий по темам 1, 2, 3, 8Тесты по темам 4-8Тематика эссе по теме 3Задание № 2Задание № 4Задание № 5Темы для публичного выступления |

**4. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Русский язык и культура речи»* включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи эссе, электронного тестирования, умения и владения проверяются в ходе выполнения контрольных работ, написания диктантов, выполнения проектов, проведения деловых игр.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах; максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма балловпо дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
| от 91 до 100 | «зачтено»  | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено»  | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75 | «зачтено»  | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено»  | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено»  | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5. КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1 Тематика эссе по теме 1.**

См. в ЭОС Moodle: http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338

Краткие методические указания: см. в ЭОС Moodle: http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, эссе оформлено в соответствии с требованиями.  |
| 4 | 4 | выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, эссе имеет незначительные ошибки в оформлении  |
| 3 | 3 | выставляется студенту, если студент не полностью раскрыл тему, эссе оформлено с нарушениями требований.  |
| 2 | 2 | выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, эссе оформлено со значительными нарушениями требований.  |
| 1 | 0–1 | выставляется студенту, если студент не представил эссе или представленный текст является скопированным текстом другого исполнителя (например, из сети Интернет), студент не владеет темой и не может ответить на вопросы по содержанию текста. |

**5.2 Тематика эссе по теме 2.**

См. в ЭОС Moodle: http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338

Краткие методические указания: см. в ЭОС Moodle: http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, эссе оформлено в соответствии с требованиями.  |
| 4 | 4 | выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, эссе имеет незначительные ошибки в оформлении  |
| 3 | 3 | выставляется студенту, если студент не полностью раскрыл тему, эссе оформлено с нарушениями требований.  |
| 2 | 2 | выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, эссе оформлено со значительными нарушениями требований.  |
| 1 | 0–1 | выставляется студенту, если студент не представил эссе или представленный текст является скопированным текстом другого исполнителя (например, из сети Интернет), студент не владеет темой и не может ответить на вопросы по содержанию текста. |

**5.3 Тематика эссе по теме 3.**

См. в ЭОС Moodle: http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338

Краткие методические указания: см. в ЭОС Moodle: http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, эссе оформлено в соответствии с требованиями.  |
| 4 | 4 | выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, эссе имеет незначительные ошибки в оформлении  |
| 3 | 3 | выставляется студенту, если студент не полностью раскрыл тему, эссе оформлено с нарушениями требований.  |
| 2 | 2 | выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, эссе оформлено со значительными нарушениями требований.  |
| 1 | 0–1 | выставляется студенту, если студент не представил эссе или представленный текст является скопированным текстом другого исполнителя (например, из сети Интернет), студент не владеет темой и не может ответить на вопросы по содержанию текста. |

**5.4 Тематика эссе по теме 8.**

См. в ЭОС Moodle: http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338

Краткие методические указания: см. в ЭОС Moodle: http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, эссе оформлено в соответствии с требованиями.  |
| 4 | 4 | выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, эссе имеет незначительные ошибки в оформлении  |
| 3 | 3 | выставляется студенту, если студент не полностью раскрыл тему, эссе оформлено с нарушениями требований.  |
| 2 | 2 | выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, эссе оформлено со значительными нарушениями требований.  |
| 1 | 0–1 | выставляется студенту, если студент не представил эссе или представленный текст является скопированным текстом другого исполнителя (например, из сети Интернет), студент не владеет темой и не может ответить на вопросы по содержанию текста. |

**5.5 Задание по написанию рецензий по темам 1, 2, 3, 8**

См. в ЭОС Moodle: http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338

Краткие методические указания: см. в ЭОС Moodle: http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент выполнил все задания, представленный анализ логичен и аргументирован |
| 4 | 4 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но в работе допущены незначительные неточности |
| 3 | 3 | выставляется студент выполнил не менее 70% общего объема работы, при этом допущены существенные ошибки, неточности, отсутствует четкая аргументация |
| 2 | 2 | выставляется студенту, если студент выполнил не более 50% общего объема работы, в ответах допущены грубые ошибки, отсутствует аргументация |
| 1 | 0–1 | выставляется студенту, если студент не выполнил работу или представлена попытка анализа с отдельными фрагментами текста, при этом присутствуют грубые ошибки. |

**5.6 Задание № 1.**

См. в ЭОС Moodle: http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338

Краткие методические указания: см. в ЭОС Moodle: http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, глоссарий составлен в соответствии с требованиями.  |
| 4 | 4 | выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, глоссарий имеет незначительные ошибки в оформлении  |
| 3 | 3 | выставляется студенту, если студент не полностью раскрыл тему, глоссарий оформлен с нарушениями требований.  |
| 2 | 2 | выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, глоссарий оформлен со значительными нарушениями требований.  |
| 1 | 0–1 | выставляется студенту, если студент не составил глоссарий или представленный текст является скопированным текстом другого исполнителя (например, из сети Интернет), студент не владеет темой и не может ответить на вопросы по содержанию глоссария. |

**5.7 Задание № 2.**

См. в ЭОС Moodle: http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338

Краткие методические указания: см. в ЭОС Moodle: http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, глоссарий составлен в соответствии с требованиями.  |
| 4 | 4 | выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, глоссарий имеет незначительные ошибки в оформлении  |
| 3 | 3 | выставляется студенту, если студент не полностью раскрыл тему, глоссарий оформлен с нарушениями требований.  |
| 2 | 2 | выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, глоссарий оформлен со значительными нарушениями требований.  |
| 1 | 0–1 | выставляется студенту, если студент не составил глоссарий или представленный текст является скопированным текстом другого исполнителя (например, из сети Интернет), студент не владеет темой и не может ответить на вопросы по содержанию глоссария. |

**5.8 Задание № 3.**

См. в ЭОС Moodle: http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338

Краткие методические указания: см. в ЭОС Moodle: http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, ментальная карта составлена в соответствии с требованиями.  |
| 4 | 4 | выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, ментальная карта имеет незначительные ошибки в оформлении  |
| 3 | 3 | выставляется студенту, если студент не полностью раскрыл тему, ментальная карта оформлена с нарушениями требований.  |
| 2 | 2 | выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, ментальная карта оформлена со значительными нарушениями требований.  |
| 1 | 0–1 | выставляется студенту, если студент не составил ментальную карту или представленный текст является скопированным текстом другого исполнителя (например, из сети Интернет), студент не владеет темой и не может ответить на вопросы по содержанию глоссария. |

**5.9 Задание № 4.**

Групповой проект

Студенты разделяются на группы по 3-4 человека для создания модели какой-либо компании в соответствии с профилем будущей специальности с распределением ролей (руководитель, начальник отдела, офис-менеджер и т.д.). Цель – отработка навыков ведения всех видов деловой переписки, которая обычно осуществляется компаниями. Студент, назначенный «руководителем» компании, распределяет между другими студентами виды документов и писем, которые они должны подготовить. В целом студенты одной «компании» должны подготовить все виды документов и писем. В обязательные жанры включаются: внутренняя документация (приказ, распоряжение, протокол, заявка, докладная записка, объяснительная записка, отчет, справка, заявление, ходатайство, должностная инструкция) и внешняя переписка (рекомендательное письмо, приглашение, извещение, запрос, просьба, напоминание, сопроводительное письмо, гарантийное письмо, благодарственное письмо, письмо-коммерческое предложение, письмо – отказ на коммерческое предложение, претензия и т.д.)  Внешняя переписка должна осуществляться между группами (моделями компаний).

По итогам выполнения кейса каждый студент должен создать 5 документов в различных жанрах официально-делового стиля (2 внутренних документа и 3 письма).

Краткие методические указания:

Необходимо изучить презентацию по теме «Официально-деловой стиль речи». Все документы одной компании размещаются в одном общем файле. Каждый студент подписывает свою фамилию под своими документами.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент полностью выполнил задание, пакет документов составлен в соответствии с требованиями.  |
| 4 | 4 | выставляется студенту, если студент полностью выполнил задание, пакет документов имеет незначительные ошибки в оформлении  |
| 3 | 3 | выставляется студенту, если студент не полностью выполнил задание, пакет документов составлен с нарушениями требований.  |
| 2 | 2 | выставляется студенту, если студент не выполнил задание, пакет документов составлен со значительными нарушениями требований.  |
| 1 | 0–1 | выставляется студенту, если студент не составил пакет документов или представленный пакет документов является скопированным текстом другого исполнителя (например, из сети Интернет).  |

**5.10 Задание № 5**

Деловая игра

Студенты разделяются на 3 группы для моделирования определенной ситуации делового общения, распределяют роли.

***1 группа: Найм сотрудников.*** Цель – выработать коммуникативные навыки участников (резюме, саморекомендации), навыки монологической и диалогической речи

Участники: директор, начальник отдела кадров (менеджер по персоналу), начальник отдела, в который нанимается сотрудник, а также кандидаты (2-3 чел.). Кандидаты заранее предоставляют резюме, а в ходе игры проводятся беседы с каждым из них. Задача кандидатов – занять вакансию, следовательно, они должны хорошо показать себя на собеседовании. Задача работодателей – выбрать лучшего кандидата. После собеседования руководство проводит обсуждение кандидатов, их резюме, аргументируют свой выбор (в присутствии всей группы). Далее группа обсуждает поведение каждого участника игры.

***2 группа:******Деловое совещание.*** Цель – отработка коммуникативных навыков в конфликтной ситуации, навыки монологической и диалогической речи.

Моделируется какая-либо кризисная (конфликтная) ситуации в компании (например, необходимо провести сокращение персонала, или компания была подвергнута критике в СМИ; или необходимо поработать в выходной день и т.д.). Участники: руководитель, заместитель, начальники отделов (не более 4-5 человек). Сначала выступает руководитель, описывает ситуацию или проблему, предлагает решение, потом все обсуждают ситуацию и высказывают свое мнение по ее решению, в итоге руководитель принимает решение на основе высказанных мнений. Потом вся группа обсуждает проведенное совещание. Критерии оценки действий команды: насколько убедительны и аргументированы выступления; насколько этичны высказывания; учитывались ли при принятии решения высказанные мнения и т.д.

***3 группа: Переговоры между двумя компаниями.*** Цель **-** отработка речевых тактик и стратегий успешного ведения переговоров. Определяется направление деятельности двух компаний, выбирается предмет переговоров (заключение договора, претензии одной компании к другой и т.д.), определяются позиции и интересы сторон (до переговоров).

Количество участников – по 3 человека с каждой стороны. По окончании игры группа анализирует выступления сторон.

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил задание |
| 4 | 4 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил задание, но допустил незначительные неточности |
| 3 | 3 | выставляется студенту, если студент выполнил не менее 3/4 задания, при этом могут быть допущены ошибки |
| 2 | 2 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил не более половины задания, при этом в задании могут быть допущены ошибки |
| 1 | 0–1 | выставляется студенту, если студент не выполнил задание или в задании были допущены грубые ошибки.  |

**5.11 Тесты по темам 1-8**

См. в ЭОС Moodle: http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338

Краткие методические указания: см. в ЭОС Moodle: http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания |
| 4 | 4 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначительные неточности |
| 3 | 3 | выставляется студенту, если студент выполнил не менее 3 из 4 заданий, при этом могут быть допущены ошибки |
| 2 | 2 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил не более двух задний, при этом в ответах могут быть допущены ошибки |
| 1 | 0–1 | выставляется студенту, если студент не выполнил 3 задания, при этом в ответах допущены грубые ошибки.  |

**5.12 Тексты орфографического, орфоэпического и лексического минимумов**

**Орфоэпический и акцентологический минимум**

августовский, агент, агентство, адекватный, акварель, алкоголь, алфавит, альтернатива, академия, анестезия, антенна, арест, аристократия, асимметрия, астероид, атеизм, афера, аэропорты (им.п.мн.ч.), баловать, балованный, баловень, баловник, балуясь, бандероль, банты (им.п.мн.ч.), бассейн, без вести (пропасть), без году (неделя), без толку (говорить), блюда (им.п.мн.ч.), боа, бороду (вин.п.ед.ч.), брала, бралась, бутерброд, бухгалтеров (род.п.мн.ч.), будничный, бюллетеня (род.п.ед.ч.), ведомостей (р.п.мн.ч.), верба, верна, вероисповедание, взяла, взялась, включён, включённый, включить, включишь, включит, включите, включат, влилась, вовремя, водопровод, вора (род.п.ед.ч.), ворвалась, воспринял, восприняла, воспринята, воссоздала, вручит, газопровод, гантель, генетика, герба (род.п.ед.ч.), гербовый, гнала, гналась, гражданство, гусеница, горчичник, давнишний, двоечник, дебют, деквалификация, дельта, деликатес, демарш, детектив, дефис, де-юре, диспансер, добела, добрала, добралась, довезённый, доверху, договор, договоры, договорённость, дождалась, дозвонится, дозвонятся, дозировать, докрасна, документ, донельзя, донизу, досуг, досуха, еретик, жалюзи, ждала, жилось, завидно, загнутый, загодя, задолго, закупорив, закупорить, закупоренный, занять, занял, заняла, заняли, занята, занятый, запломбированный, запломбировать, заселённый, заселена, заселён, заперта, засветло, затемно, звала, звонишь, звонит, значимость, значимый, зимовщик, злоба, идентичный, избалованный, иксы, имперский, инстинкт, исключит, исстари, исчерпать, индекс, инсульт, интервью, интернат, интерьер, искра, кабаре, какао, каталог, кафе, кафетерий, квартал, километр, клала (пр.вр.ж.р.), клеить, кодекс, конгресс, конечно, конусы, конусов, кормящий, кортеж, коттедж, корректный, корысть, кофе, крала (пр.вр.ж.р.), краны, кранов (род.п.мн.ч.), красивее, красивейший, кремень, кренится, крепостей (р.п.мн.ч.), крестьянин, кровоточащий, кровоточить, компьютер, конечно, кофе, купе, кухонный, лазер, лгала, лекторы, лекторов (род.п.мн.ч.), лила, лилась, ловка, лыжня, медикамент, местностей, (род.п.мн.ч.), модель, мозаичный, молящий, молодёжь, мотель, мышление, музей, мусоропровод, наверх, наврала, наделит, надолго, надорвалась, наживший, нажита, назвалась, на зиму (заготовить), накренит, налила, наливший, налита, намерение, нанял, наняла, наняли, нарвала, нарост, нарочно, насорит, начал, началось, начала, начали, начав, начавший, начавшись, начатый, начать, начался, недвижимость, недруг, недуг, некролог, ненависть, ненадолго, нефтепровод, нефтедобыча, низведён, новорождённый, новости, новостей (род.п.мн.ч.), ногтя (род.п.ед.ч.), нормирование, нормированный, обзвонит, обеспечение, облегчит, облегчить, облилась, обнялась, обогнала, ободрала, ободрить, ободрённый, ободрён, ободрена, ободришься, обострённый, обострить, одеколон, одолжит, озлобить, оклеить, окружит, опломбировать, опошлят, определён, оптовый, орхидея, осведомиться, осведомишься, отбыла, отдала, отдав, отключённый, откупорил, отозвала, отозвалась, отрочество, одновременный, одноимённый, опека, партер, патент, пациент, пенсне, перезвонит, перелила, плодоносить, повторённый, поделённый, подняв, позвала, подсвечник, повестей (р.п.мн.ч.), почестей (р.п.мн.ч.), предложить, пресса, приговор, приданое, призыв, принудить, принять, приобретение, псевдоним, пломбировать, позвонишь, позвоним, позвонит, позвоните, позвонят, полила, положил, положить, поняв, понявший, понял, поняла, поняли, портфель, поручни, послала, прав, права, правы, прибыв, прибыл, прибыла, прибыло, прибылей (р.п.мн.ч.), призыв, принял, приняла, приняли, приняло, принятый, принялся, приручённый, прогресс, проживший, прозорлива, процент, проект, порядочный, похороны, на похоронах, пуловер, радио, радушный, ракушка, рапорт, резюме, рейс, рвала, сантиметр, свёкла, сверлит, сверлишь, свитер, сирота, сироты (им.п.мн.ч.), сирот (род.п.мн.ч.), сиротам (т.п.мн.ч.), скворечник, скучно, слала (пр.вр.ж.р.), сливовый, сливочный, сняла, снята, согнутый, создала, создана, сорит, средства (им.п.мн.ч.), средствам (д.п.мн.ч.), средствами (т.п.мн.ч.), о средствах (п.п.мн.ч.), склады (им.п.мн.ч.), складов (р.п.мн.ч.), складами (т.п.мн.ч.), на складах (п.п.мн.ч.), скольких (р.п.мн.ч.), сколькими (т.п.мн.ч.), о скольких (п.п.мн.ч.), созыв, сорвала, сорит, статуя, стенд, столяр (маляр, дояр, школяр), таможня, табу, танцовщик, танцовщица, тезис, темп, тенденция, теннис, термин, термос, торта (р.п.ед.ч.), торту (д.п.ед.ч.), о торте (п.п.ед.ч.), торты (им.п.мн.ч.), тортов (р.п.мн.ч.), тортам (д.п.мн.ч.), о тортах (п.п.мн.ч.), тотчас, туфля (им.п.ед.ч.), туфель (р.п.мн.ч.), туфлям (д.п.мн.ч.), убрала, убыстрить, уведомить, углубить, украинец, украинский, укрепит, умерший, усугубить, фанера, фарватер, экстерн, фарфор, феномен, флюорография, хвоя, ходатайствовать, хозяева, христианин, цемент, центнер, цепочка, цитадель, цыган, черпать, шарфы, шасси, шедевр, штемпель, шоссе, шофёр, щавель, щемит, щёлкать, шинель, щавель, эксперт,экспертный, энергия, языковые (явления), яичница.

**Орфографический минимум**

Проверьте правильность своего написания слов из следующего списка:

Аббревиатура, абонемент, агрегат, агрессия,адъютант, акклиматизация,аккомпанемент, аккумулятор, аккуратный, аллергия, алогизм,алюминиевый, аннотация, аннулировать, апелляция,аплодисменты, аппарат, аппендицит, аппетит, аптека, артиллерия,ассигнование, ассортимент, ассоциация, атрибут, аттестат, аттракцион, бакалавр, банальный, баллотироваться, бандероль, бассейн, безвестный, безвозмездный, безоблачный, безработица, безысходный, бензин,беседа,бечевка, блеснуть, блокнот, брошюра, брусчатка, бульон, бюллетень, вакантный, ватрушка, велосипед,вереница,веснушчатый, вестибюль,ветеран, ветреный, взимать, видимый, винегрет,витрина, влево, водоросли, возражать,военачальник, волеизъявление,

во-первых, воспевать, впечатление, въезд, выгарки, вышеперечисленный, галерея, галлюцинация, гардероб, гастроном,генерал-майор**,** гигиена,главврач, горячо, грипп, громадный,данный, двухъярусный, деградация, дезертир, делегат, дефект, демография, депрессия, деревянный, дерматин,дефицит, дешевый, диапазон, дилетант, дискредитировать, дискриминация, директива, дирижер, дискуссия, дисциплина,доверенность, доверчивый, доисторический, досыта, дощатый, еще, жжет, желанный, желтый, жесткий, жестче,жюри, заботливый, заведующий, зажигалка, зачет, здесь, здравствовать, зоомагазин, игнорировать, иждивенец, избиратель, идеология, изгнать, изложение, иллюзия, иллюстрация, имитация, иммунитет, импровизация, инвестиция, инженер,инициалы, инициатива, инкриминировать, интеллектуальный, интеллигент, интерактивный, интервью, интерьер, инцидент, инъекция, искусный, искусственный, искусство, каблук,кавказский, кавычки, карикатура, карниз,карьера, касаться, кассета, катастрофа, классификация, киловатт-час, клюквенный, кожаный, коллега, коллектив, колония, колоннада, колорит, колоссальный, комиссия, комментарий, коммерческий, коммуникация, компаньон, компетенция, компромисс, конгресс, контраргумент, контингент, конфорка,конфронтация, конъюнктура, коридор,корректность, коррупция, коснуться, кофта,криминал, кристалл, кристальный, крыжовник, курьезный, легитимный, лелеять, лестница,лжет, либеральный, лицемерный, лицензия, лишь, макулатура, манифест,маркетолог, медвежонок, мемориал, металл, метель,меценат,микрорайон, минимальный, мировоззрение, мультипликация, наваждение,навзничь, назначь, налогоплательщик, напряженный, начисто, невиданный, недовыполнить, ненавистный, ненастный, нейтралитет, непререкаемый, неприязнь, непромокаемый, нечаянный, нипочем, номенклатура, нумерация, обаяние, обиженный, обитатель, обоняние,объект, объявление, объяснение, объятие, одолеть,оловянный, опасный, оппонент, ординарный, орнамент, священный, отразить,отрасль, отрежь, отчаянный, отыскать, палисадник, папоротник, параллель, парчовый, пассивный, патент, патология, перепечатанный, периферия, песчаный, печешь, печенка, плечо, плюрализм, подъем, по-другому (считать), поддержка, полагать, постимпрессионизм, постиндустриальный, превалировать, превращать, предварительный,предлагать, предложить, предынфарктный, предъюбилейный, предыстория, предъявить, президент, президиум, прекратить, прелестный, премьера, препарат,пресса, престиж, преступление, претендент, претензия, претенциозный, преуспевать, префектура, прецедент, приберечь, привилегия, примкнуть, приморский, приоритет, приостановиться, прискорбный, прислониться, причем, пощечина, программа, продюсер, пропаганда, просьба, профессия, процесс, пьедестал, пятимиллионный, равнина,разбирать, распознать, разыграть, раненый (солдат), расизм, расчет, режиссер,резолюция, ресурсы, референдум, речь, решетка, рискованный, робкий,ровесник, роптать,росток, ростовщик, румяный, рюкзак,сближаясь, свадьба,сверстник, сверхизысканный, сверхъестественный, сделать, семисотый, сентябрьский, сертификат, серьезный, симметрия,слышимый, соберу, собирать, сочетание, спрячься, сравнить, серебряный, сковорода,скачок, снегирь,сплошь, ссора,стеклянный, стипендия,субъект, сэкономить, табурет,телерепортаж, теннис,территория, тонна, тоннель, тормоз,травянистый, триумф,укротить, уединение, университет, ураган**,** ужасный, фанатизм, феноменальный, фонарь,ходатайство, хрестоматия, цыган, цыпленок, на цыпочках, черный, чересчур,черточка, чета, чечетка, чувство,чудесный, шепот, шерстка, щеки, шов, шокировать, шоколад, шомпол, шорох, шоссе,шофер экзаменатор, эксплуатация,экс-президент, экспрессия, экстравагантный, электросеть, энтузиазм, эффект, юго-восточный, ярмарка, яства.

  **Лексический минимум**

Проверьте с помощью толкового словаря знание значений слов из следующего списка

Аббревиатура, адекватный, ажиотаж, акционер, акция, алгоритм, альтернатива, альтруизм, альянс, амбиция, аналог, андеграунд, аннулировать, антагонист, апеллировать, апокалипсис, аскетизм, аура, афера, баллотироваться, банальный, беспрецедентный, бестселлер, блиц, брифинг, вандализм, вербальный, вердикт, вето, визави, визуальный, вип (VIP), виртуальный, волонтер, гастарбайтер, геноцид, гипотеза, глобализация, глобальный, дебатировать, деградация, декларация, демпинг, депозит, депортация, детерминировать, де-факто, де-юре, диаспора, дивиденд, дилемма, дискриминация, доминировать, дотация, игнорировать, идентичный, идентификация, иерархия, импичмент, импонировать, инвестиции, инвестор, индифферентный, инкогнито, инкриминировать, инновация, инстанция, интерактивный, интерпретация, инфантильный, инфляция, инцидент, кампания, катаклизм, камуфляж, квота, коалиция, кодекс, компетенция, компиляция, компрометировать, компромисс, конверсия, консолидация, констатировать, конфессия, конфиденциальный, конфронтация, коррумпированный, креативный, кредо, криминальный, ксенофобия, легализовать, легитимный, лексикон, лимитировать, лоббировать, локальный, лояльный, маргинал, маркетинг, менеджер, менеджмент, менталитет, меркантильный, мигрант, мониторинг, мораторий, нонсенс, ностальгия, ноу-хау, обструкция, одиозный, олигархия, панацея, параметр, паритет, периферия, перманентный, пиар, плюрализм, поляризовать, популизм, постфактум, преемник, презентация, препона, прерогатива, претензия, прецедент, приватизировать, приватный, приоритет, пролонгировать, протекционизм, пунктуальный, пьедестал, раритет, ратификация, ребрендинг, рейтинг, рекламация, реставрация, референдум, рецидив, сакральный, саммит, санкция, сертификат, синдром, скрупулезный, спонтанный, стагнация, статус, суверенитет, суррогат, тариф, тенденция, тендер, толерантность, трафик, тривиальный, утилизация, утрировать, фаворит, фатальный, фамильярный, феномен, фикция, форум, ходатайство, цивильный, шедевр, шоу, эйфория, экспансия, экспорт, экстремизм, экстравагантный, электорат, элита, эксклюзивный, экспансивный, электорат, эпатировать, эскорт.

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент допустил не более 0-1 ошибки |
| 4 | 4 | выставляется студенту, если студент допустил 2-3 ошибки |
| 3 | 3 | выставляется студенту, если студент допустил 4-5 ошибок |
| 2 | 2 | выставляется студенту, если студент допустил 6-7 ошибок |
| 1 | 0–1 | выставляется студенту, если студент допустил более 7 ошибок  |

**5.13 Текст диктанта**

1. Вставьте буквы на месте пропусков и расставьте знаки препинания

**Ф.Фукуяма Широкие слои населения России выиграли бы от установления настоящей демократии**

На первый взгляд в мире сегодня существуют две недемократические …льтернативы западному пути Россия и Китай. Китайская модель представляет собой серьезный вызов так как китайцы смогли создать разв…тую экономику обеспечить высокие темпы экономического роста вн…дрить в производство огромное ко… ичество

и… оваций. Россию сложно считать серьезной …льтернативой Западу так как ее экономический рост основан прежде всего на доходах от продажи энерго…ресурсов сильная экономика так и не была сформирована. Это государство…рантье живущее за счет нефтяных доходов. Вряд ли найдется большое ко…ичество товаров произведенных в России которые будут готовы покупать в других странах в отличие от китайских товаров и это делает страну очень у…звимой в длительной перспективе устойчивый экономический рост в таких условиях не…возможен.

Другая проблема заключается в том что по большому счету Россия по…прежнему остается скорее п…тримониальным государством неж…ли современным. Современное государство управляется в интересах и к выгоде своих граждан. Оно об…зличено наличие гражданства само по себе гарантирует определенные права и статус вне зависимости от близости к лидеру или наличия полезных связей.

Мне кажется что в сегодняшней России сложилась политическая система противоположного свойства. Страна управляется узким кругом лиц-инсайдеров использующих прив…л…гированное положение для собственной выгоды. При этом государственные услуги такие как образование или здраво…хранение по-прежнему низкого качества. И снова Китай (по контрасту с Россией) оставаясь автор…тарным обеспечивает довольно высокое качество государственных услуг. Поэтому несмотря на проводящиеся выборы высокий уровень поддержки руководства Россия не является современным государством. П…тримониальное государство может сохраняться на протяжени… довольно большого срока особенно если обладает нефтяными запасами. Но это государство которое управляется в интересах инсайдеров и в этом фундам…нтальная не…справедливость российской политической системы которая в длительной перспективе будет подтачивать лег…тимность режима.

Любое государство должно удовлетворять базовые потребности населения. Но это нужно делать эффективно. И я не думаю что в случае с Россией это так. Во-вторых остается проблема справедливости государство – это не частная собственность тех кто им управляет. Напротив в системах открытого доступа обеспечиваются условия для соревнования экономических игроков и это справедливая система. Она позволяет большему ко…ичеству людей делать деньги и продвигать себя. Я думаю что такой системы в сегодняшней России просто не существует.

Я думаю очень немногие страны видят в России модель для собственного развития и снова по контрасту с Китаем. Многие ув…жительно относятся и завидуют китайскому экономическому успеху но не российскому. Думаю люди понимают что если у них нет большого ко…ичества энергоресурсов они просто не смогут достичь российских экономических пок…зателей.

В связи с тем хаосом который сопровождал крушение коммунизма многие в России а… оциируют события 1990-х с демократией. А это не может считаться демократией в особенности это не имеет ничего общего с тем что принято называть верховенством права. Потому что вы знаете демократия это вообще-то не хаос демократия это сложноорганизованное общество в котором люди соблюдают массу правил здесь обеспечены права собственности нет засилья кр…минальных банд и так далее. Потому я считаю что существует ложная а… оциация демократии с хаосом когда сильные наживаются за счет слабых. Думаю что настоящая л…беральная демократия представляет собой полную этому противоположность. Ее цель защищать слабых от сильных. Это как раз то что приносит выгоду всем. Широкие слои населения России выиграли бы от установления настоящей демократии если бы страна была открыта внешнему миру если к людям относились бы справедливо и бе…пристрастно а у инсайдеров в правительстве не было таких преимуществ перед обычными гражданами.

Чаще всего проводником л…беральной демократии становился растущий средний класс люди с высоким уровнем образования и достатка им не приходится тревожит…ся о том как заработать себе на проп…тание. У них есть собственность, которую государство может отнять и поэтому им не безразлично что делает государство. Они хотят влиять на государственную повестку и участвовать в политике. И мне кажется что признаки такого общества видны в России сегодня. Благодаря экономическому росту в России ув…личивается средний класс и эти люди все чаще выражают обесп…коенность по различным поводам. Проблема в том что такой демократический импульс может оказаться перехвачен национализмом как это уже было в Европе в XIX веке. И мне кажется именно это и происходит в России в данный момент.

Существует множество различных способов становления демократических институтов. Многие автор…тарные режимы просто неустойчивы. Они проводят плохую экономическую политику приводящую к обн…щанию населения они подрывают собственную лег…тимность потому что не могут надл…жащим образом выполнять свои функции. Это мы наблюдаем в России. Возможны ра…колы в элитах если там не получается прийти к согласию по поводу того как поделить добычу. Наконец изменения могут начат…ся под влиянием внешнего шока а Россия как раз в этом плане у…звима у нее не очень хорошие демографические показатели не…стабильная ситуация на границах. Это может произойти под влиянием тех социальных изменений которые идут в России в результате кризиса. Существует масса различных путей ведущих к демократии и трудно пре…сказать, по какому может пойти Россия. Но важно подчеркнуть что демократии не получается если люди к этому не стремятся если люди не открыты внешнему миру.

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент допустил не более 0-1 ошибки |
| 4 | 4 | выставляется студенту, если студент допустил 2-3 ошибки |
| 3 | 3 | выставляется студенту, если студент допустил 4-5 ошибок |
| 2 | 2 | выставляется студенту, если студент допустил 6-7 ошибок |
| 1 | 0–1 | выставляется студенту, если студент допустил более 7 ошибок  |

**5.14 Комплект заданий для контрольной работы**

**Вариант 1**

1. Подберите к существительному определение-прилагательное: рояль, бра, кофе, тюль, кафе, шимпанзе, Батуми, алоэ, ябеда, ГАИ, фламинго, сладкоежка, панно, бюро, визави.

2. От данных существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа: автор, бухгалтер, воз, год, директор, доктор, инспектор, катер, китель, корпус.

3. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных: англичане, баклажаны, гусары, килограммы, кочерги, лезгины, мандарины, рентгены, туфли, чулки, цапли, ясли.

4. Употребите правильную форму собственных имен (в скобках даны имя и фамилия в именительном падеже): В детстве он охотно читал (Жюль Верн). Эти книги прислали для студентки (Гаврилюк). Новое произведение (Генрих и Томас Манн) было выпущено небольшим тиражом. В журнале опубликована статья (Виталий Заболоцких). Цветы для (Мария Теплых). Интервью с (Андрей Макаревич). Письмо от (Павел Руденчик). Разговор с (Маргарита Янсен).

5. Запишите словами числительные в предложениях:

Урожай собран на 2660 гектаров. Что касается остальных 185 655 претендентов, то им придется попытать счастья в другой раз. Решение было принято 2/3 голосов. Он закончил университет в 2005 году. Важное историческое событие произошло в 584 году до новой эры.

6. Просклоняйте по падежам следующие словосочетания:

Оба друга, полтора ведра воды, две девушки, сорок рублей.

7. Укажите номера предложений, в которых числительные употреблены в правильной форме:

 1) Этим летом будут реализованы пятьдесят четыре льготные путевки.

 2) Здесь сэкономлено пять тысяч тонн авиационного керосина, что позволило спланировать выполнение шестисот дополнительных рейсов.

 3) Спиро опускался у Белых камней на глубину до сорока саженей.

 4) Монета оказалась старой, стертой с обоих сторон.

 5) В играх двадцать второй Олимпиады приняли участие спортсмены восемьдесят одной страны.

 6) Двухсот пятый сезон открывает Большой театр.

 7) В одном из городов Китая состоялось шествие по случаю семьсот пятидесяти третьей годовщины смерти Чингисхана.

 8) Необычный старинный город с четырьмя тысячами шестьюстами семьюдесятью пятью жителями.

 **Вариант2.**

1. Подберите к существительному определение-прилагательное: мозоль, табель, жюри, евро, хиппи, табу, плакса, пенальти, цунами, МГУ, Сочи, протеже, харчо, пенсне, пари.

2. От данных существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа: отпуск, паспорт, порт, профессор, слесарь, сторож, тополь, торт, шофер, якорь, ястреб.

3. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных: апельсины, гектары, заморозки, якуты, микроны, носки, сапоги, свечи, томаты, полотенца, рельсы.

4. Употребите правильную форму собственных имен (в скобках дано имя и фамилия в именительном падеже): Сказки (Ганс Христиан Андерсен) любят дети всего мира. Декларация была подписана (Роберт Смит). Заседание состоялось на кафедре у профессора (Гордейчук). Это письмо было написано американской девочкой (Саманта Смит). Цветы для (Виктор Данчин). Копии для (Алена Павлушко). Письмо от (Андрей Сковорода). Розы для (Ольга Зильберт).

5. Запишите словами числительные:

За 336 заводскими станками работают выпускники нашего училища. В 432 номере газеты публиковался материал об экологии. Несмотря на сложные погодные условия, мы собрали по 45,9 центнеров зерна с гектара. В 2007 году обещают жаркое лето.

6. Просклоняйте по падежам следующие словосочетания: обе девушки, полтора часа, двое прохожих, трое людей.

7. Укажите номера предложений, в которых числительные употреблены в правильной форме:

 1) Сводный баланс коммерческих банков РФ на 1 января тысяча девятьсот девяносто четвертого года составил свыше семидесяти триллионов рублей и увеличился за год в пять раз.

 2) Сокол, падающий к земле за добычей, может развить скорость до двухсот пятидесяти километров в час и даже больше.

 3) В октябре тысяча девятьсот девяносто четвертого года в России было зарегистрировано около двух тысяч пятьсот страховых компаний.

 4) Десятого февраля тысяча девятьсот восемьдесят седьмого года исполнилось сто пятьдесят лет со дня гибели А.С.Пушкина.

 5) В Болгарии было создано около двухсот пятидесяти промышленных комплексов.

 6) В продаже появилась новая серия пособий, в которой показаны около шести тысяч восемьсот чертежей.

 7) В магазине ДОМО вы можете купить пылесос мощностью тысячу триста ватт.

 8) Небольшой старинный город с четырьмя тысячами шестьюстами семьюдесятью пятью жителями, расположенный на живописной реке, привлекает много туристов.

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания |
| 4 | 4 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначительные неточности |
| 3 | 3 | выставляется студенту, если студент выполнил не менее 3 из 4 заданий, при этом могут быть допущены ошибки |
| 2 | 2 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил не более двух задний, при этом в ответах могут быть допущены ошибки |
| 1 | 0–1 | выставляется студенту, если студент не выполнил 3 задания, при этом в ответах допущены грубые ошибки.  |

**5.15 Статьи для аннотирования и реферирования**

См. в ЭОС Moodle: http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338

Краткие методические указания: см. в ЭОС Moodle: http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=19338

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, аннотация и реферат составлены в соответствии с требованиями.  |
| 4 | 4 | выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, аннотация и реферат имеют незначительные ошибки в оформлении  |
| 3 | 3 | выставляется студенту, если студент не полностью раскрыл тему, аннотация и реферат написаны снарушениями требований.  |
| 2 | 2 | выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, аннотация и реферат написаны со значительными нарушениями требований.  |
| 1 | 0–1 | выставляется студенту, если студент не написал аннотацию и реферат или представленный текст является скопированным текстом другого исполнителя (например, из сети Интернет), студент не владеет темой и не может ответить на вопросы по содержанию реферата. |

**5.16 Темы для публичного выступления**

Подготовьте устное выступление на одну из следующих тем:

- «Разрешите представить» (рассказ о своем близком друге, своем университете, своей специальности, своем городе, своей любимой газете, телепередаче, музыкальной группе, своей собаке (кошке и т.д.);

- «Место, в которое я хочу вернуться»;

- «Самое важное событие в моей жизни»;

- «Как бороться с плохим настроением»;

- «Можно ли учиться с удовольствием?»;

- «Обращение с речью к присутствующим на торжественном собрании, посвященном вручению дипломов выпускникам вуза»;

**-** «Сообщение сотрудника, побывавшего на конференции, руководству компании»;

**-** «Речь руководителя по случаю юбилея одного из сотрудников».

Краткие методические указания:

Изучите презентацию по теме «Публичное выступление: речевой аспект»

Длительность выступления – не более 3 минут.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, выступление соответствует требованиям, в процессе выступления студент смог аргументированно ответить на все вопросы |
| 4 | 4 | выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, в выступлении допущены незначительные ошибки или в процессе выступления студент не смог достаточно аргументированно ответить на все вопросы |
| 3 | 3 | выставляется студенту, если студент не полностью раскрыл тему, в выступлении допущены нарушения требований, в процессе защиты студент не смог аргументированно ответить на вопросы |
| 2 | 2 | выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, выступление содержит значительные нарушения требований, в процессе защиты студент не смог ответить на вопросы |
| 1 | 0–1 | выставляется студенту, если студент не подготовил выступление, студент не владеет темой и не может ответить на вопросы по содержанию выступления. |