Приложение

к рабочей программе дисциплины

«Информатика»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ

**ИНФОРМАТИКА**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по направлению подготовки

54.03.01 Дизайн

Владивосток 2016

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Информатика» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367).

Составитель:

Люлько В.И., ст. преподаватель кафедры информационных технологий и систем

Лаврушина Е.Г., ст. преподаватель кафедры информационных технологий и систем

Мажуга Е.А., ст. преподаватель кафедры информационных технологий и систем

Утвержден на заседании кафедры ИТС от 28.10.2016 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой (разработчика) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись фамилия, инициалы

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись фамилия, инициалы

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер  этапа  (1–8) |
| 1 | ОПК-6 | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | 2 |

**2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

***ОПК-6 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Знает:**  основы информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности | Отсутствие знания основ информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности | Фрагментарное знание основ информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности | Неполное знание основ информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности | В целом сформировавшееся знание основ информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности | Сформировавшееся систематическое знание основ информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности |
| **Умеет:**  использовать основные информационно-коммуникационные технологии | Отсутствие умения использовать основные информационно-коммуникационные технологии | Фрагментарное умение использовать основные информационно-коммуникационные технологии | Неполное умение использовать основные информационно-коммуникационные технологии | В целом сформировавшееся умение использовать основные информационно-коммуникационные технологии | Сформировавшееся систематическое умение использовать основные информационно-коммуникационные технологии |
| **Владеет:**  основами информационно-коммуникационных технологий | Отсутствие владения основами информационно-коммуникационных технологий | Фрагментарное владение основами информационно-коммуникационных технологий | Неполное владение основами информационно-коммуникационных технологий | В целом сформировавшееся владение основами информационно-коммуникационных технологий | Сформировавшееся систематическое владение основами информационно-коммуникационных технологий |
| **Шкала оценивания** (соотношение с традиционными формами аттестации) | неудовлетворительно | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

**3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Коды компетенций и планируемые результаты обучения | | Оценочные средства | |
| Наименование | Представление в ФОС |
| 1. | ОПК-6 | знать | Промежуточный тест | Пример тестовых заданий |
| уметь |
| уметь | Лабораторные работы | Перечень тем лабораторных работ |
| владеть |

**4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Промежуточная аттестация по дисциплине *«*Информатика*»* включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и лабораторные задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, умения и владения проверяются в ходе выполнения лабораторных работ.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
| --- | --- | --- |
| от 91 до 100 | «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по дисциплинарной компетенции, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенции на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «неудовлетворительно» | Дисциплинарная компетенция не сформирована. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1 Пример тестовых заданий**

1. Информация по способу ее восприятия человеком подразделяется на   
1) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;  
2) научную, производственную, техническую, управленческую;  
3) обыденную, общественно-политическую, эстетическую;  
4) текстовую, числовую, графическую, музыкальную, комбинированную.

2. В энциклопедии из 30 томов (в каждом томе 1000 страниц, на каждой странице 80 строк, в каждой строке 80 символов, каждый из которых занимает 1 байт) содержится количество информации, равное   
1) 0,192 Гбайта;  
2) 192 Мбайта;  
3) 192000 Кбайт;  
4) 192000000 байт.

3. Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением   
1) книгопечатания;   
2) письменности;   
3) радио, телевидения;   
4) электронно-вычислительных машин.

4. При передаче информации в обязательном порядке предполагается наличие   
1) двух людей;   
2) избыточности передающейся информации;   
3) источника и приемника информации, а также канала связи между ними;   
4) осмысленности передаваемой информации.

5. Оперативная память компьютера предназначена для   
1) длительного хранения информации;   
2) кратковременного хранения информации;   
3) обработки данных;   
4) хранения неизменяемой информации.

6. Операционная система – это   
1) совокупность программ, управляющих работой всех аппаратных устройств компьютера;   
2) система программирования на языке низкого уровня;   
3) совокупность основных устройств компьютера;   
4) совокупность программ для операций с документами.

7. Приложения MS Office предназначены для выполнения соответствующих основных функций   
1) Access;   
2) Excel;   
3) PowerPoint;   
4) Word;   
A) ввод и обработка данных в таблицах;   
B) ввод и редактирование текстов;   
C) управление реляционными базами данных;   
D) создание презентаций.

8. При работе с MS Word для перемещения курсора в начало текста можно использовать сочетание клавиш   
1) Ctrl+Backspace;   
2) Ctrl+Esc;   
3) Ctrl+Home;   
4) Shift+Tab

9. При работе с MS Word при вставке содержимого буфера обмена оно вставляется   
1) вместо выделенного фрагмента текста;   
2) начиная с позиции курсора;   
3) начиная с положения указателя "мыши";   
4) перед выделенным фрагментом текста

10. Запись формулы в ячейке листа книги MS Excel начинается с символа \_\_\_\_\_

11. При записи формулы в ячейке листа книги MS Excel для изменения порядка выполнения операций используются скобки   
1) ( и );   
2) [ и ];   
3) { и };   
4) < и >

12. При использовании функций в формулах в ячейках листа книги MS Excel аргументы функций записываются в скобках   
1) ( и );   
2) [ и ];   
3) { и };   
4) < и >

13. Файлом MS PowerPoint является   
1) база данных;   
2) книга;   
3) презентация;   
4) слайд.

14. Для наглядного отображения связей между таблицами базы данных используется   
1) мастер подстановок;   
2) окно базы данных;   
3) режим конструктора;   
4) схема данных.

15. В поле таблицы MS Access можно хранить   
1) дату;   
2) текст;   
3) формулу;   
4) число.

16. К моделированию НЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНО прибегать, когда   
1) процесс очень медленный;   
2) создание модели чрезвычайно дорого;   
3) не определены существенные свойства объекта;   
4) исследование самого объекта приводит к его разрушению.

17. Экспертная система, диагностирующая и корректирующая поведение обучаемого непосредственными указаниями, относится к категории   
1) диагностических;   
2) обучающих;   
3) прогнозных;   
4) управляющих.

18. Для одномерного массива X длиной n приведенный фрагмент программы определяет сумму его элементов   
   
1) всех;   
2) неотрицательных;   
3) отрицательных;   
4) положительных.

да

S:=0  
i:=1

i<n

S:=S+Xi

нет

Xi>0

да

нет

i:=i+1

19. Если пропускная способность сети равна 10 Мбит/с, то для передачи файла размером 20 Мбайт потребуется   
1) 0,25 секунды;   
2) 2 секунды;   
3) 4 секунды;   
4) 16 секунд.

20. Электронная почта позволяет передавать   
1) только www-страницы;   
2) только выполняемые программы;   
3) только текстовые сообщения;   
4) сообщения и приложенные файлы.

Краткие методические указания.

Промежуточный тест проводится в электронной форме во время последнего в учебном периоде лабораторного занятия. Тест состоит из 20 тестовых заданий. На выполнение теста отводится 20 минут. Во время проведения теста использование литературы и других информационных ресурсов допускается только по предварительному согласованию с преподавателем.

Критерии оценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Процент правильных ответов от 95% до 100% |
| 4 | 16–18 | Процент правильных ответов от 80 до 94% |
| 3 | 13–15 | Процент правильных ответов от 65 до 79% |
| 2 | 9–12 | Процент правильных ответов от 45 до 64% |
| 1 | 0–8 | Процент правильных ответов менее 45% |

**5.2 Перечень тем лабораторных работ**

Тема 1. Основы работы с операционной системой Windows.

Тема 2. Операции с файлами и папками.

Тема 3. Использование сервисных программ.

Тема 4. Работа с текстовым процессором Microsoft Word. Ввод и редактирование текста. Форматирование текста и абзацев. Поиск и замена в тексте.

Тема 5. Microsoft Word. Использование стилей и списков. Форматирование страниц. Вставка и редактирование объектов.

Тема 6. Microsoft Word. Работа с графическими объектами.

Тема 7. Microsoft Word. Работа с таблицами.

Тема 8. Microsoft Word. Работа со сложными многостраничными документами.

Тема 9. Работа с табличным процессором Microsoft Excel. Ввод, редактирование и форматирование данных. Операции с диапазонами ячеек. Операции с листами.

Тема 10. Microsoft Excel. Выполнение вычислений.

Тема 11. Microsoft Excel. Построение диаграмм.

Тема 12. Microsoft Excel. Работа со связанными таблицами.

Тема 13. Microsoft Excel. Работа со списками.

Тема 14. Microsoft PowerPoint. Создание презентаций на основе шаблона.

Тема 15. Microsoft PowerPoint. Создание презентаций.

Тема 16. Microsoft Access. Создание таблиц базы данных.

Тема 17. Microsoft Access. Ввод данных. Обработка данных.

Краткие методические указания.

На выполнение одной лабораторной работы отводится не более одного двухчасового занятия (включая затраты времени на проведение промежуточного теста на последнем в учебном периоде лабораторном занятии). После выполнения каждой лабораторной работы студент должен представить отчет о ее выполнении, а также, по указаниям преподавателя, выполнить дополнительные практические задания по теме лабораторной работы.

Критерии оценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 73–80 | Студент демонстрирует умения на итоговом уровне: умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 61–72 | Студент демонстрирует умения на среднем уровне: освоил основные умения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. |
| 3 | 49–60 | Студент демонстрирует умения и навыки на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, навыков по дисциплинарной компетенции, испытываются значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 33–48 | Студент демонстрирует умения и навыки на уровне ниже базового: проявляется недостаточность умений и навыков. |
| 1 | 0–32 | Студентом проявляется полное или практически полное отсутствие умений и навыков. |