Приложение

к рабочей программе дисциплины

«Иностранный язык модуль 1»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

**Иностранный язык модуль 1**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по направлению подготовки

*38.03.06 Торговое дело*

Владивосток 2015

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык модуль 1» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *38.03.06 Торговое дело* и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367).

Составитель:

Трегубенко Н.В., старший преподаватель кафедры Межкультурных коммуникаций и переводоведения

Утвержден на заседании кафедры Межкультурных коммуникаций и переводоведения от 21.12.2015г., протокол № 4

Заведующий кафедрой (разработчика) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гнездечко О.Н.

подпись фамилия, инициалы

«21» декабря 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись фамилия, инициалы

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер  этапа  (1–8) |
| 1. | ОК-3 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | 1 |

**2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

***ОК-5*** способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Знает:**  - 500 новых лексических единиц и словосочетаний, относящихся к лексике повседневного общения;  - грамматику в объёме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Отсутствие знания новых лексических единиц и словосочетаний, относящихся к лексике повседневного общения.  Отсутствие знания грамматики в объёме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Фрагментарное знание (до 305) лексических единиц и словосочетаний, относящихся к лексике повседневного общения.  Отсутствие знания грамматики в объёме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Неполное знание (от 305 до 375) новых лексических единиц и словосочетаний, относящихся к лексике повседневного общения.  Отсутствие знания грамматики в объёме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | В целом сформировавшееся знание (от 376 до 450) новых лексических единиц и словосочетаний, относящихся к лексике повседневного общения.  Отсутствие знания грамматики в объёме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Сформировавшееся систематическое знание (от 450 до 500) новых лексических единиц и словосочетаний, относящихся к лексике повседневного общения.  Отсутствие знания грамматики в объёме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| **Умеет:**  - понимать устные сообщения по изучаемым темам длительностью 1-2 мин., произнесенные с умеренной скоростью;  - понимать основную идею текста и извлекать полную информацию из текста объёмом до 1500 печатных знаков;  - написать текст разного характера объёмом не менее 75 слов, используя изученную лексику и грамматику | Отсутствие умения понимать устные сообщения по изучаемым темам длительностью 1-2 мин., произнесенные с умеренной скоростью.  Отсутствие умения понимать основную идею текста и извлекать полную информацию из текста объёмом до 1500 печатных знаков.  Отсутствие умения написать текст разного характера объёмом не менее 75 слов, используя изученную лексику и грамматику. | Фрагментарное умение понимать устные сообщения по изучаемым темам длительностью 1-2 мин., произнесенные с умеренной скоростью.  Фрагментарное умение извлекать информацию из текста объёмом до 1500 печатных знаков.  Умение написать текст разного характера объёмом менее 75 слов, без использования изученной лексики и грамматики. | Неполное умение понимать устные сообщения по изучаемым темам длительностью 1-2 мин., произнесенные с умеренной скоростью.  Неполное умение извлекать информацию из текста объёмом до 1500 печатных знаков.  Неполное умение написать текст разного характера объёмом не менее 75 слов, используя изученную лексику и грамматику. | В целом сформировавшееся умение понимать устные сообщения по изучаемым темам длительностью 1-2 мин., произнесенные с умеренной скоростью.  Отсутствие умения понимать основную идею текста и извлекать полную информацию из текста объёмом до 1500 печатных знаков.  Отсутствие умения написать текст разного характера объёмом не менее 75 слов, используя изученную лексику и грамматику. | Сформировавшееся систематическое умение понимать устные сообщения по изучаемым темам длительностью 1-2 мин., произнесенные с умеренной скоростью.  Отсутствие умения понимать основную идею текста и извлекать полную информацию из текста объёмом до 1500 печатных знаков.  Отсутствие умения написать текст разного характера объёмом не менее 75 слов, используя изученную лексику и грамматику. |
| **Владеет:**  фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и отвлечённого характера, делать монологическое высказывание по изучаемым темам не менее 10 предложений | Отсутствие владения навыками произношения, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и отвлечённого характера, делать монологическое высказывание по изучаемым темам не менее 10 предложений | Фрагментарное владение навыками произношения, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и отвлечённого характера, делать монологическое высказывание по изучаемым темам не менее 10 предложений | Неполное владение навыками произношения, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и отвлечённого характера, делать монологическое высказывание по изучаемым темам не менее 10 предложений | В целом сформировавшееся владение навыками произношения, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и отвлечённого характера, делать монологическое высказывание по изучаемым темам не менее 10 предложений | Сформировавшееся систематическое владение навыками произношения, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и отвлечённого характера, делать монологическое высказывание по изучаемым темам не менее 10 предложений |
| **Шкала оценивания**  (соотношение с традиционными формами аттестации) | неудовлетворительно | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

**3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Коды компетенций и планируемые результаты обучения | | Оценочные средства\* | |
| Наименование | Представление в ФОС |
| 1. | ОК-3 | знать | 1. Лексический тренажёр VCBTutor  1. Рабочая тетрадь  WorkBook Test Unit 1(AB)  WorkBook Test Unit 1(CD)  WorkBook Test Unit 2(AB)  WorkBook Test Unit 2(CD)  WorkBook Test Unit 3(AB)  WorkBook Test Unit 3(CD)  WorkBook Test Unit 4(AB)  WorkBook Test Unit 4(CD)  WorkBook Test Unit 5(AB)  WorkBook Test Unit 5(CD) | Слова и фразы по темам повседневного общения (файлы \*.vcb2)  Тест, предназначенный для проверки домашнего задания  (ОС Moodle Иностранный язык модуль 1) |
| уметь | Тест #1 Units 1-2  Тест #2 Unit 3  Тест #3 Units 4-5 | Тест в ОС Moodle (Иностранный язык модуль 1) |
| владеть | Эссе | 1. My learning biography 2. A description of the region 3. An invitation 4. A thank you note 5. Tips for visitors from abroad |

**4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Иностранный язык модуль 1»* включает в себя задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, умения и владения проверяются также при помощи электронного тестирования в ходе выполнения заданий по чтению и при помощи письменных заданий (эссе).

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1** Лексический тренажёр VCBTutor

Списки слов и выражений по темам повседневного общения в соответствии с рабочей программой дисциплины Иностранный язык модуль 1. (Для работы с тренажёром используются файлы \*.vcb2, созданные при помощи редактора VCBTutor-editor. Методические материалы кафедры МКП)

VCB Test #1 (Personal Details)

VCB Test #2 (My Region)

VCB Test #3 (Leisure)

VCB Test #4 (Home and away)

VCB Test #5 (Buying and Giving)

**Краткие методические указания**

Задание формируется программой-тренажёром VCBTutor в режиме тестирования (индивидуально для каждого студента) методом случайного выбора из базы слов и выражений по данной теме, выполняется в направлении с русского языка на английский.

Количество лексических единиц, входящих в задание – 40

Время выполнения задания – 20 минут

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы\* | Описание |
| 5 | 4 | тест выполнен на 91% - 100% |
| 4 | 3 | тест выполнен на 66% - 90% |
| 3 | 2 | тест выполнен на 36% - 65% |
| 2 | 1 | тест выполнен на 16% - 35% |
| 1 | 0 | тест выполнен менее, чем на 16% |

**5.2.** Рабочая тетрадь

1. Тест по теме «Вы и Ваша семья» (Personal Details) (Workbook, Unit 1AB)
2. Тест по теме «Вы и Ваша семья» (Personal Details) (Workbook, Unit 1CD)
3. Тест по теме «Место, где я живу» (My Region) (Workbook, Unit 2AB)
4. Тест по теме «Место, где я живу» (My Region) (Workbook, Unit 2CD)
5. Тест по теме «Досуг» (Leisure) (Workbook, Unit 3AB)
6. Тест по теме «Досуг» (Leisure) (Workbook, Unit 3CD)
7. Тест по теме «Дома, в гостях и в отеле» (Home and away) (Workbook, Unit 4AB)
8. Тест по теме «Дома, в гостях и в отеле» (Home and away) (Workbook, Unit 4CD)
9. Тест по теме «Покупки» (Buying and Giving) (Workbook, Unit 5AB)
10. Тест по теме «Покупки» (Buying and Giving) (Workbook, Unit 5CD)

**Типовые тестовые задания:**

1. **Vocabulary (Слова)**

1.1. Complete the names of the sports. (Допишите названия видов спорта.)

1. s\_\_\_\_\_, 2. w\_\_\_\_\_, 3. s\_\_\_\_\_, 4. d\_\_\_\_\_, 5. c\_\_\_\_\_, 6. r\_\_\_\_\_ s\_\_\_\_\_

1.2. Complete the sentences with these words: (Вставьте данные слова в предложения.)

gas, heating, table, pillow, blanket, sofa

1. It’s freezing! Can you turn up the \_\_\_\_\_\_\_\_ ?

2. If you’re cold, I can put another \_\_\_\_\_\_\_\_ on the bed.

3. Come on everybody! Dinner is on the \_\_\_\_\_\_\_.

4. I can’t wait to go to bed and put my head on the \_\_\_\_\_\_\_.

5. It’s not cooking, Mum. You have to turn up the \_\_\_\_\_\_\_.

6. Come on. Let’s sit on the \_\_\_\_\_\_\_\_ and watch TV.

1. **Grammar (Грамматика)**

2.1 Choose the correct answer. (Выберите правильный ответ.)

1. I can’t drive, but I would like ***learn / to learn.***

2. What do you like ***do / doing*** on holiday?

3. I’d like ***find / to find*** a solution to the problem.

4. We like ***swim / swimming*** in the pool at midnight.

* 1. Put the words in order. (Поставьте слова в предложении правильном порядке.)

1. Your fingers are red! – (toaster, I’ve, on, them, the, burnt)
2. What's wrong? – (dropped, I’ve, my, foot, on, cup, tea, of, a)
3. Are the sandwiches ready? – (table, yes, I’ve, the, on, put, them)
4. What was that noise? – Sorry! (glass, your, broken, I’ve)
5. Why is John shouting? – (bath, soap, dropped, the, he’s, in the)
6. Where are the cakes? – Oops! (them, eaten, we’ve)
7. **Pronunciation (Произношение)**

3.1. Complete the rhyme with these words. (straight, eight, five, drive, eight, straight)

He could dive at *five*

He could skate at \_\_\_\_\_\_\_\_\_

But he wasn’t able to \_\_\_\_\_\_\_\_

And he couldn’t swim \_\_\_\_\_\_\_\_

Now he can drive

3.2. Complete the table with the underlined words.

Beans please! nearest and dearest

wet weather What does this mean?

My dream team! apples and pears

bread and butter Great clothes to wear!

A late breakfast A weekend break

[i:] - leave \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_

[eə] - bear \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_

[e] - head \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_

[ɪə] - hear \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_

[eɪ] - steak \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_

**Краткие методические указания**

Тесты подготовлены с применением компьютерной программы iSpring Suite, выполняются в компьютерных аудиториях с использованием ОС Moodle. Время выполнения задания – 20 минут

(Методические материалы кафедры МКП)

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 3 | тест выполнен на 91% - 100% |
| 4 | 2-2,5 | тест выполнен на 76% - 90% |
| 3 | 1-1,5 | тест выполнен на 61% - 75% |
| 2 | 0 | тест выполнен на 31% - 60% |
| 1 | 0 | тест выполнен менее, чем на 31% |

**5.3.** 1. Тест по темам «Вы и Ваша семья» (Personal Details), «Место, где я живу» (My Region)

2. Тест по темам «Дома, в гостях и в отеле» (Home and away), «Покупки» (Buying and Giving)

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 7-8 | тест выполнен на 86% - 100% |
| 4 | 5-6 | тест выполнен на 61% - 85% |
| 3 | 3-4 | тест выполнен на 36% - 60% |
| 2 | 1-2 | тест выполнен на 16% - 35% |
| 1 | 0 | тест выполнен менее, чем на 16% |

3. Тест по теме «Досуг» (Leisure)

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 4 | тест выполнен на 91% - 100% |
| 4 | 3 | тест выполнен на 71% - 90% |
| 3 | 2 | тест выполнен на 46% - 70% |
| 2 | 1 | тест выполнен на 16% - 45% |
| 1 | 0 | тест выполнен менее, чем на 16% |

**Типовые тестовые задания:**

1. **Grammar (Грамматика)**

1.1. Choose the correct word or phrase to complete the conversation. (Выберите правильное слово или фразу, чтобы завершить диалог.)

1.2. Complete the text with the correct form of the verbs. (Заполните пропуски в тексте правильной формой глагола.)

1. **Vocabulary (Слова)**

2.1. Complete the conversation with question pronouns. (Вставьте вопросительные слова вместо пропусков в диалоге.)

Anna Hi, I'm Anna. \_\_\_\_\_\_\_ your name?

Caroline I'm Caroline. I'm here.

Anna \_\_\_\_\_\_ do you work?

Caroline At the General Hospital. I'm a nurse.

Anna Oh! I work there too. I'm a technician.

Caroline Really? And \_\_\_\_\_\_\_ often do you come to the gym?

Anna Two or three days a week.

1. **Pronunciation (Произношение)**

3.1. Think about the rhythm of these phrases. Are they rhythm 1, 2, or 3?

1. O O O 2. Oo Oo Oo 3. Ooo Ooo Ooo

fine old towns

nice big lakes

interesting colourful countryside

lovely sunny beaches

pretty little castles

3.2. When is **-s** an extra syllable? How many syllables are there? (Когда **-s** образует дополнительный слог? Сколько слогов в слове?

closes, reads, finishes, sings, dances

1. **Reading and Writing (Чтение и письмо)**

4.1. Read the text and choose the best answer. (Прочитайте текст и выберите лучший ответ.)

What is this text? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

How many hours of classes are there each day? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

What do students do in the afternoons? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Who does 'they' in line 14 refer to? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Why are 'penfriends' a good idea? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

How can you find out more about the school? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4.2. Imagine it's your birthday on Saturday. Write an e-mail to your friends to invite them to celebrate with you. Write 50-60 words. (Представьте, что у вас в субботу день рождения. Напишите электронное письмо друзьям, чтобы пригласить их отпраздновать с вами. Напишите 50-60 слов.)

**Краткие методические указания**

Тесты подготовлены с применением компьютерной программы iSpring Suite, выполняются в компьютерных аудиториях с использованием ОС Moodle. Тесты выполняются с ограничением во времени.

(Методические материалы кафедры МКП)

**5.5.** Эссе

1. My learning biography
2. A description of the region
3. An invitation
4. A thank you note
5. Tips for visitors from abroad

**Краткие методические указания**

После подготовительной работы на практических занятиях студенты получают задание выполнить письменную работу на заданную тему согласно плану с использованием изученного лексического и грамматического материала.

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 3 | эссе объёмом 65-75 слов, полностью раскрыта тема, использованы необходимые слова и выражения без грамматических и орфографических ошибок |
| 4 | 2-2,5 | эссе объёмом 65-75 слов, полностью раскрыта тема, использованы необходимые слова и выражения, допущены 1-2 грамматические и 1-2 орфографические ошибки |
| 3 | 1-1,5 | эссе объёмом 65-75 слов, раскрыта тема, использовано менее 50% необходимых слов и выражений, допущены 1-2 грамматические и 1-2 орфографические ошибки |
| 2 | 0,5 | эссе объёмом 65 слов, не полностью раскрыта тема, использовано менее 50% необходимых слов и выражений, допущены 3-4 грамматические и 3-4 орфографические ошибки |
| 1 | 0 | эссе объёмом менее 65 слов, не раскрыта тема, использовано менее 50% необходимых слов и выражений, допущено более 3-4 грамматических и 3-4 орфографических ошибки |