МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ИНСТИТУТ ПРАВА

КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ИСТОРИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины

по направлению подготовки

09.03.02 Информационные системы и технологии

Тип ООП прикладной бакалавриат

Владивосток 2015

Рабочая программа учебной дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 367).

Составители: Г. Я. Тригуб, канд. ист. наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления и права; А. А. Илларионов, канд. ист. наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления и права.

Редакция 2015 г. утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и права от 15.06.2015 г., протокол № 10.

Рекомендована к изданию учебно-методической комиссией Института права на заседании от 16.06.2015 г., протокол № 2.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История» является формирование такой общекультурной компетенции, как способность анализировать основные этапы и понимать закономерности исторического развития общества, наличие гражданской позиции.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование комплексного знания о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации; воспитание нравственности, толерантности, гражданственности и патриотизма; усвоение уроков исторического опыта в контексте общецивилизационной перспективы; формирование творческого мышления, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения и владения, характеризующие уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведён в таблице 1. Уровни сформированности компетенций приведены в таблице 2.

Таблица 1 – Формируемые компетенции

Компетенции			Составляющие компетенции
Код	Название		
ОК-1	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Знания:	–
		Умения:	–
		Владения:	культурой мышления, способностью к восприятию, анализу и обобщению информации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и диалога
ОК-5	способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Знания:	основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории
		Умения:	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события, социально значимые проблемы и процессы, происходящие в современном обществе, и прогнозировать их развитие в будущем; продемонстрировать знакомство с основными направлениями научного дискурса в области гуманитарных наук
		Владения:	категориальным аппаратом, основными методами анализа исторических явлений; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по истории, в том числе с использованием современных информационных технологий
ОК-8	осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе	Знания:	–
		Умения:	уважительно относиться к историческому наследию
		Владения:	способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию

Таблица 2 – Уровни сформированности компетенций

Компетенции		Уровни сформированности	Основные признаки освоения уровней (показатели достижения результата)
Код	Составляющие		
ОК-1	Владения	Начальный	Неполностью сформировавшееся владение: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу и обобщению информации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и диалога
		Средний	В целом сформировавшееся владение: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу и обобщению информации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и диалога
		Итоговый	Сформировавшееся систематическое владение: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу и обобщению информации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и диалога
ОК-5	Знания	Начальный	Общие, не структурированные знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории
		Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории
		Итоговый	Сформированные систематические знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории
	Умения	Начальный	Неполностью сформировавшееся умение: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события, социально значимые проблемы и процессы, происходящие в современном обществе, и прогнозировать их развитие в будущем; продемонстрировать знакомство с основными направлениями научного дискурса в области гуманитарных наук
		Средний	В целом сформировавшееся умение: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события, социально значимые проблемы и процессы, происходящие в современном обществе, и прогнозировать их развитие в будущем; продемонстрировать знакомство с основными направлениями научного дискурса в области гуманитарных наук
		Итоговый	Сформировавшееся систематическое умение: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события, социально значимые проблемы и процессы, происходящие в современном обществе, и прогнозировать их развитие в будущем; продемонстрировать знакомство с основными направлениями научного дискурса в области гуманитарных наук
ОК-8	Умения	Начальный	Неполностью сформировавшееся умение уважительно относиться к историческому наследию
		Средний	В целом сформировавшееся умение уважительно относиться к историческому наследию
		Итоговый	Сформировавшееся систематическое умение уважительно относиться к историческому наследию
	Владения	Начальный	Неполностью сформировавшееся владение способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию
		Средний	В целом сформировавшееся владение способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию
		Итоговый	Сформировавшееся систематическое владение способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ВО, дисциплина «История» реализуется в рамках базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования. Наряду с такими дисциплинами как «Философия», «Социология» и «Иностранный язык» дисциплина «История» формирует у выпускника общекультурные компетенции.

4 ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведён в таблице 3.

Таблица 3 – Общая трудоёмкость дисциплины

Сокр. название ООП	Форма обучения	Индекс	Семестр/ курс	Трудо-ёмкость (з.е.)	Объём контактной работы (час.)						СРС	Форма аттестации
					Всего	Аудиторная			Внеауд.			
						лек	прак	лаб	ПА	КСР		
Б-ИС	ОФО	Б.1.Б.02	2	4	77	34	34	-	9	-	67	А1, А2, ТЭ

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура дисциплины

Перечень разделов, отражающий содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объёмов в соответствии с учебным планом, приведён в таблице 4.

Таблица 4 – Структура дисциплины

Разделы дисциплины	Вид занятия	Объём, час.	Кол-во часов в интерактивной и электронной форме	СРС
1. Библиотечно-информационная компетентность	Лекция	1	-	-
	Практическое занятие	1	1	1
2. Теория и методология исторической науки	Лекция	1	-	-
	Практическое занятие	1	1	2
3. Цивилизации Древнего мира	Лекция	2	-	2
	Практическое занятие	-	-	-
4. Средевековье	Лекция	10	-	-
	Практическое занятие	10	10	20
5. Новое время	Лекция	12	-	-
	Практическое занятие	14	14	26
6. Новейшее время	Лекция	8	-	-
	Практическое занятие	8	8	16

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50 процентов аудиторных занятий.

5.2 Содержание теоретической (лекционной) части дисциплины

Раздел 1. Библиотечно-информационная компетентность

Информационно-библиотечная среда. Структура и справочно-поисковый аппарат библиотеки ВГУЭС. Работа с электронным каталогом библиотеки ВГУЭС. Электронные ресурсы и рекомендации. Работа с электронными ресурсами ВГУЭС: цифровыми учебными мате-

риалами; раздаточными материалами; хранилищем цифровых учебно-методических материалов; хранилищем цифровых научных материалов. Работа с полнотекстовыми базами данных. Работа с источниками.

Литература по теме

Амлинский, Л.З. Научные библиотеки информационного общества: организация и технология / Л.З. Амлинский. – СПб.: Профессия, 2008. – 200 с.

Галимова, Е.Я. Библиотечный сервис: учеб.-метод. пособие / Е.Я. Галимова. – М.: Либерея-бибинформ, 2006. – 144 с.

Федотова, Е.Л. Информационные технологии и системы: учеб. пособие для студентов вузов / Е.Л. Федотова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 352 с.

Применяемые образовательные технологии: лекция-визуализация.

Форма текущего контроля: посещаемость (для 1-3 курсов обязательно).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: индивидуальная практическая работа.

Раздел 2. Теория и методология исторической науки

Место истории в системе наук. Предмет, принципы и функции исторической науки. Исторические источники. Становление и развитие источниковедения как научной дисциплины. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Историография истории России. Место и роль России в мировой истории. Особенности исторического развития России.

Литература по теме

Голиков, А.Г. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие / А.Г. Голиков, Т.А. Круглова; под общ. ред. А.Г. Голикова. – 3-е изд. – М.: Академия, 2009. – 464 с.

Наумова, Г.Р. Историография истории России: учебное пособие для студентов вузов / Г.Р. Наумова, А.Е. Шикло. – 2-е изд. – М.: Академия, 2009. – 480 с.

Смоленский, Н.И. Теория и методология истории: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «История» / Н.И. Смоленский. – М.: Академия, 2007. – 272 с.

Применяемые образовательные технологии: лекция-визуализация.

Форма текущего контроля: посещаемость (для 1-3 курсов обязательно); тестирование по теме в рамках первой текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: индивидуальная практическая работа.

Раздел 3. Цивилизации Древнего мира

Первобытная эпоха. Возникновение цивилизации. Цивилизации Древнего мира: восточный и западный типы. Ирригация и её роль в развитии обществ Древнего Востока. Восточная деспотия. Иерархичность общества на Востоке. Община в восточной и западной цивилизации. Античная демократия. Социальные отношения в античных обществах.

Литература по теме

Бродянский, Д.Л. Человек. Культура. Общество: от рождения до порога цивилизаций / Д.Л. Бродянский. – Владивосток: Изд-во Дальневост. гос. ун-та, 2004. – 192 с.

Васильев, Л.С. История Востока: учебник для вузов в 2-х т. / Л.С. Васильев. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. школа, 2005.

Истоки цивилизации / Г.Э. Александренков, Л.Н. Асанов, В.П. Бутромеев и др.; пред. ред. совета. А.О. Чубарьян. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 640 с.

История древнего мира: Восток, Греция, Рим: учебное пособие / И.А. Ладынин, А.А. Немировский, С.В. Новиков и др. – М.: СЛОВО: ЭКСМО, 2005. – 576 с.

Марков, Г.Е. История хозяйства и материальной культуры в первобытном обществе: учеб. пособие для студентов истор. специальностей вузов / Г.Е. Марков. – М.: КРАСАНД, 2014. – 304 с.

Применяемые образовательные технологии: лекция-визуализация.

Форма текущего контроля: посещаемость (для 1-3 курсов обязательно); тестирование по теме в рамках первой текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: индивидуальная практическая работа.

Раздел 4. Средневековье

Тема 4.1. Раннесредневековая Европа и Древняя Русь

Переход к Средневековью. Периодизация и типологические черты Средневековья. Цивилизация Древней Руси. Этногенез древних восточных славян. Хозяйство, общественный строй и языческие верования древних восточных славян. Становление древнерусской государственности: предпосылки и основные этапы. Норманнская теория образования древнерусского государства и её критика.

Литература по теме

Алексеев, С.В. Славянская Европа V – VIII веков / С.В. Алексеев. – М.: Вече, 2009. – 528 с.

Андерсон, П. Переходы от античности к феодализму / П. Андерсон; пер. с англ. А. Смирнова; под ред. Д.Е. Фурмана. – М.: Территория будущего, 2007. – 288 с.

Вовина-Лебедева, В.Г. История Древней Руси: учебник для студентов вузов / В.Г. Вовина-Лебедева. – М.: Академия, 2011. – 256 с.

Древнерусское государство IX – XVII вв.: учебное пособие для студ. техн. вузов / Под ред. В.В. Гуляевой. – М.: Академический Проект, 2006. – 575 с.

История Средних веков: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. «История»: в 2 т. Т. 1: Раннее и развитое Средневековье V – XV вв. / Под ред. С.П. Карпова; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Моск. ун-та: Наука, 2005. – 681 с.

Применяемые образовательные технологии: лекция-визуализация.

Форма текущего контроля: посещаемость (для 1-3 курсов обязательно); тестирование по теме в рамках первой текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: индивидуальная практическая работа.

Тема 4.2. Русь в конце IX – XIII веках в контексте развития европейской цивилизации

Развитие феодализма в Европе. Социальный и политический строй древнерусского государства. Особенности социально-политического развития древнерусского государства. Историческое значение христианизации Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII веках. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия. Социально-экономическое и политическое развитие русских земель в период политической раздробленности. Культура Древней Руси.

Внешнеполитическое положение Руси в IX – XIII веках. Взаимоотношения с Византией и Западной Европой, с Волжско-Камской Булгарией. Древняя Русь и кочевники (хазары, печенеги, половцы). Экспансия в XIII веке на русские земли с Востока и Запада. Монголо-татары и Русь: социокультурный аспект взаимоотношений.

Литература по теме

Бартлетт, Р. Становление Европы: экспансия, колонизация, изменения в сфере культуры. 950 – 1350 гг. / Р. Бартлетт; [пер. с англ. С.Б. Володиной]. – М.: РОССПЭН, 2007. – 432 с.

Вовина-Лебедева, В.Г. История Древней Руси: учебник для студентов вузов / В.Г. Вовина-Лебедева. – М.: Академия, 2011. – 256 с.

Древнерусское государство IX – XVII вв.: учебное пособие для студ. техн. вузов / Под ред. В.В. Гуляевой. – М.: Академический Проект, 2006. – 575 с.

История Средних веков: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. «История»: в 2 т. Т. 1: Раннее и развитое Средневековье V – XV вв. / Под ред. С.П. Карпова; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Моск. ун-та: Наука, 2005. – 681 с.

Каргалов, В.В. Монголо-татарское нашествие на Русь. XIII век / В.В. Каргалов. – М.: ЛИБРОКОМ, 2014. – 136 с.

Спасский, А.А. Лекции по истории западноевропейского Средневековья / А.А. Спасский. – СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2006. – 288 с.

Применяемые образовательные технологии: лекция-визуализация.

Форма текущего контроля: посещаемость (для 1-3 курсов обязательно); тестирование по теме в рамках первой текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: индивидуальная практическая работа.

Тема 4.3. Русь и Европа на пути преодоления раздробленности

Основные пути преодоления феодальной раздробленности. Образование Российского централизованного государства: предпосылки, стратегия объединения. Причины возвышения Московского княжества в XIV – XV веках. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы и обретение независимости от Орды. Законодательное оформление процесса централизации. Судебник 1497 года. Формирование идеологии (теория «Москва – третий Рим») и аппарата управления централизованного государства. Литва как второй центр объединения русских земель. Централизация и формирование национальной культуры. Европейский Ренессанс. Русская культура XIV – XV веков.

Литература по теме

Древнерусское государство IX – XVII вв.: учебное пособие для студ. техн. вузов / Под ред. В.В. Гуляевой. – М.: Академический Проект, 2006. – 575 с.

Иловайский, Д.И. Собиратели Руси: учебно-методическое пособие / Д.И. Иловайский. – М.: Астрель: АСТ, 2003. – 637 с.

История Средних веков: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. «История»: в 2 т. Т. 1: Раннее и развитое Средневековье V – XV вв. / Под ред. С.П. Карпова; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Моск. ун-та: Наука, 2005. – 681 с.

Применяемые образовательные технологии: лекция-визуализация.

Форма текущего контроля: посещаемость (для 1-3 курсов обязательно); тестирование по теме в рамках первой текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: индивидуальная практическая работа.

Тема 4.4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

XVI – XVII века в мировой истории. Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений. Основные тенденции социально-экономического и политического развития европейских стран. Абсолютная монархия как основной тип политической организации. Первая научная революция (XVII век). Реформация и контрреформация в Европе. Россия и Реформация.

Политика централизации в России в первой половине XVI века: политика Василия III; регентство Елены Глинской; боярское правление; реформы царя Ивана IV и Избранной рады. Опричнина Ивана Грозного: цели, методы и результаты; оценка опричнины в отечественной исторической науке. Развитие русской культуры в XVI веке.

Понятие «Смутное время» и его трактовка в исторической науке. Основные события и последствия Смутного времени. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Социальные потрясения в XVII веке. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Развитие русской культуры в XVII веке.

Внешняя политика России в XVI – XVII веках: основные направления, задачи, результаты. Колонизация окраин.

Литература по теме

Древнерусское государство IX – XVII вв.: учебное пособие для студ. техн. вузов / Под ред. В.В. Гуляевой. – М.: Академический Проект, 2006. – 575 с.

Евдокимова, А.А. История раннего нового времени. Эпоха реформации: учебное пособие для вузов / А.А. Евдокимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 288 с.

История внешней политики России. Конец XV – XVII век (от свержения ордынского ига до Северной войны) / Ин-т российской истории РАН; Отв. ред. Г.А. Санин. – М.: Междунар. отношения, 1999. – 447 с.

История Средних веков: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. «История»: в 2 т. Т. 2: Позднее Средневековье XVI – середина XVII вв. Раннее новое время / Под ред. С.П. Карпова; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 5-е изд. – М.: Изд-во Моск. гос. ун-та: Наука, 2005. – 432 с.

Кареев, Н.И. Западноевропейская абсолютная монархия XVI, XVII и XVIII веков. Общая характеристика бюрократического государства и сословного общества «старого порядка» / Н.И. Кареев. – М.: Гос. публ. б-ка России, 2009. – 463 с.

Козляков, В. Смута в России. XVII век / В. Козляков. – М.: Омега, 2007. – 528 с.

Самодержавное царство первых Романовых: учеб. пособие для студ. гуманитар. фак. / Сост. и коммент. Г.В. Талиной; Междунар. ин-т социал. истории, Центр социал. истории ИВИ РАН, Моск. гос. ун-т, фак. философии. – М.: Мысль, 2004. – 328 с.

Шишов, А.В. Василий III. Последний собиратель земли Русской / А.В. Шишов. – М.: Вече, 2007. – 464 с.

Применяемые образовательные технологии: лекция-визуализация.

Форма текущего контроля: посещаемость (для 1-3 курсов обязательно); тестирование по теме в рамках первой текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: индивидуальная практическая работа.

Раздел 5. Новое время

Тема 5.1. Россия и мир в XVIII веке

XVIII век в мировой истории. Характерные черты эпохи Просвещения. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Просвещённый абсолютизм в Европе. Европа на пути модернизации. Модернизация и «европеизация» России в первой четверти XVIII века: предпосылки реформ Петра I, административные, социально-экономические, военные преобразования, реформы в области образования и культуры. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие России во второй трети XVIII века. Идеология Просвещения как основа модернизации России в правление Екатерины II. Просвещённый абсолютизм в России последней трети XVIII века: его характерные черты, особенности и противоречия. Европейское Просвещение и культура России. Российская общественно-политическая мысль XVIII века. Правление Павла I: реализация идеи «регулярного государства». Внешняя политика России в XVIII веке: основные направления, задачи, результаты.

Литература по теме

Анисимов, Е.В. Императорская Россия / Е.В. Анисимов. – СПб.: Питер, 2008. – 639 с.

Буренков, В.А. История реформ в России XVIII – начала XX вв. учеб.-метод. пособие для студ. всех спец. / В.А. Буренков. – СПб.: Изд-во «Петерб. ин-т печати», 2004. – 140 с.

История внешней политики России. XVIII век (от Северной войны до войн России против Наполеона) / Ин-т российской истории РАН; Отв. ред. Г.А. Санин. – М.: Междунар. отношения, 2000. – 303 с.

История России XVIII – XIX веков: учеб. пособие для студ. вузов / Л.В. Милов, Н.И. Цимбаев; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: ЭКСМО, 2006. – 782 с.

Каменский, А.Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII в. (опыт целостного анализа) / Рос. гос. гуманит. ун-т. – М.: РГГУ, 2001. – 575 с.

Кенигсбергер, Г. Европа раннего Нового времени, 1500 – 1789 / Г. Кенигсбергер; пер. с англ. А.А. Столярова; послесл. и прим. Д.Э. Харитоновича. – М.: Весь мир, 2006. – 320 с.

Реформы в России XVIII – XX вв.: опыт и уроки: учебное пособие для студентов вузов / Авт.: С.Л. Анохина и др.; под ред. Я.А. Пляйса; Фин. академия при Правительстве РФ (Финакадемия). – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 509 с.

Шоню, П. Цивилизация Просвещения / П. Шоню; пер. с фр. И. Иткина, М. Гистер. – Екатеринбург; М.: У-фактория: АСТ МОСКВА, 2008. – 688 с.

Применяемые образовательные технологии: лекция-визуализация.

Форма текущего контроля: посещаемость (для 1-3 курсов обязательно); тестирование по теме в рамках второй текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: индивидуальная практическая работа.

Тема 5.2. Россия и мир в XIX веке

Европейские революции XVIII – XIX веков. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Социально-политические процессы в Западной Европе и Северной Америке. Промышленный переворот и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Формирование колониальной системы и модернизация цивилизаций Востока в XIX веке.

Политика либерализма при Александре I. Политическая реакция и бюрократическое реформаторство при Николае I. Реформы 60 – 70-х годов и контрреформы 80 – 90-х годов XIX века. Утверждение капитализма в России. Становление индустриального общества в Европе и в России. Идейные течения и общественно-политические движения в России в XIX веке. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру. Внешняя политика России в XIX веке.

Литература по теме

Буренков, В.А. История реформ в России XVIII – начала XX вв. учеб.-метод. пособие для студ. всех спец. / В.А. Буренков. – СПб.: Изд-во «Петерб. ин-т печати», 2004. – 140 с.

Васильев, Л.С. История Востока: учебник для вузов в 2-х т. Т. 2 / Л.С. Васильев. - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2005. – 575 с.

История внешней политики России. Вторая половина XIX века / Ин-т российской истории РАН; Отв. ред. В.М. Хевролина. – М.: Междунар. отношения, 1999. – 354 с.

История внешней политики России. Первая половина XIX века (от войн России против Наполеона до Парижского мира 1856 г.) / Ин-т российской истории РАН; Отв. ред. О.В. Орлик. – М.: Междунар. отношения, 1999. – 447 с.

История России XIX – начала XX века: учебник для студ. вузов / В.А. Георгиев и др.; отв. ред. В.А. Фёдоров. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Велби: Проспект, 2006. – 536 с.

История России XVIII – XIX веков: учеб. пособие для студ. вузов / Л.В. Милов, Н.И. Цимбаев; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: ЭКСМО, 2006. – 782 с.

Ревякин, А.В. Новая история стран Европы и Америки. Конец XV – XIX век: учебное пособие для студ. вузов. – М.: АСТ: Астрель, 2007.

Реформы в России XVIII – XX вв.: опыт и уроки: учебное пособие для студентов вузов / Авт.: С.Л. Анохина и др.; под ред. Я.А. Пляйса; Фин. академия при Правительстве РФ (Финакадемия). – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 509 с.

Применяемые образовательные технологии: лекция-визуализация.

Форма текущего контроля: посещаемость (для 1-3 курсов обязательно); тестирование по теме в рамках второй текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: индивидуальная практическая работа.

Тема 5.3. Россия и мир в начале XX века

Россия на стадии монополистического капитализма. Структурные изменения в экономике страны, процесс урбанизации, завершение промышленного переворота и его социально-экономические последствия. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их влияние на развитие России. Революция 1905 – 1907 годов. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Думская монархия и первый опыт российского парламентаризма. Третьеиюньская политическая система. Вызревание нового политического кризиса и подъём демократического движения.

Завершение раздела мира и борьба за колонии. Внешняя политика ведущих держав в конце XIX – начале XX века. «Пробуждение Азии»: первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае.

Литература по теме

История внешней политики России. Конец XIX – начало XX века (от русско-французского союза до Октябрьской революции) / Редкол.: В.А. Емец и др., РАН, Ин-т рос. истории. – М.: Междунар. отношения, 1997. – 672 с.

История России XIX – начала XX века: учебник для студ. вузов / В.А. Георгиев и др.; отв. ред. В.А. Фёдоров. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Велби: Проспект, 2006. – 536 с.

История России: конец XIX – начало XXI веков: учебник для студ. вузов / М.И. Шумилов, М.М. Шумилов; С.-Петерб. гос. ун-т; Петрозавод. гос. ун-т. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Олеариус Пресс, 2008. – 686 с.

Новиков, М.Н. История развития экономической мысли в России на рубеже XIX – XX веков / М.Н. Новиков; под ред. О.М. Новиковой. – М.: ТЕИС, 2002. – 110 с.

Новиков, М.Н. История экономической мысли в России (XX век): учебное пособие / М.Н. Новиков; под ред. О.М. Новиковой. – М.: ТЕИС, 2004. – 240 с.

Тимошина, Т.М. Экономическая история России: учебное пособие для студ. вузов / Т.М. Тимошина; под ред. М.Н. Чепурина. – 10-е изд., доп. – М.: Юстицинформ, 2003. – 416 с.

Применяемые образовательные технологии: лекция-визуализация.

Форма текущего контроля: посещаемость (для 1-3 курсов обязательно); тестирование по теме в рамках второй текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: индивидуальная практическая работа.

Тема 5.4. Первая мировая война

Обострение проблемы раздела мира на сферы влияния и передела мира. Складывание военно-политических блоков в Европе. Первая мировая война (1914 – 1918): причины, повод, цели сторон, ход военных действий, итоги. Новая политическая карта Европы и мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и её противоречия.

Влияние Первой мировой войны на экономическую и социально-политическую ситуацию в России. Вызревание общенационального кризиса в России. Февральская и Октябрьская революции 1917 года. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России, Февральской и Октябрьской революций 1917 года.

Литература по теме

История внешней политики России. Конец XIX – начало XX века (от русско-французского союза до Октябрьской революции) / Редкол.: В.А. Емец и др., РАН, Ин-т рос. истории. – М.: Междунар. отношения, 1997. – 672 с.

К истории русских революций: события, мнения, оценки: Сборник / Отд. историко-филол. наук РАН; Ин-т всеобщей истории; Гос. ун-т гуманитар. наук. – М.: Собрание, 2007. – 744 с.

Стоун, Н. Первая мировая война: краткая история / Н. Стоун; [пер. с англ. И.В. Лобанова]. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2010. – 219 с.

Тарсаидзе, А. Четыре мифа о Первой мировой / А. Тарсаидзе. – М.: Кучково поле: Гиперборея, 2007. – 480 с.

Применяемые образовательные технологии: лекция-визуализация.

Форма текущего контроля: посещаемость (для 1-3 курсов обязательно); тестирование по теме в рамках второй текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: индивидуальная практическая работа.

Раздел 6. Новейшее время

Тема 6.1. Мировое сообщество в межвоенный период

Гражданская война и интервенция в России. Общество в условиях «белого» и «красного» террора, политики «военного коммунизма». Причины победы советско-большевистских сил в гражданской войне. Русская эмиграция: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Международное положение РСФСР в начале 20-х годов.

Кризис большевистской системы в 1920 – 1921 годах и отказ от политики «военного коммунизма». Новая экономическая политика: теория, практика, результаты. Образование СССР: выбор концепции национально-государственного строительства. Курс на строительство социализма в одной стране. Свёртывание нэпа и переход к административно-командной системе управления. Осуществление индустриализации, коллективизации и культурной революции в СССР в 20 – 30-е годы XX века. Внутрипартийные дискуссии в ВКП(б) по проблемам социалистического строительства в СССР. Формирование тоталитарной системы и режима личной власти И.В. Сталина.

Страны Западной Европы, США и Япония в 20 – 30-е годы XX века. Идеологическое обновление капитализма под влиянием «коммунистической угрозы»: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм, национал-социализм. Международные отношения в межвоенный период.

Литература по теме

Пономарёв, М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: учебник для студ. вузов / М.В. Пономарёв. – М.: Проспект, 2010. – 416 с.

Новейшая история России: учебник [для студентов вузов] / [авт.: А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012. – 480 с.

Тимошина, Т.М. Экономическая история России: учебное пособие для студ. вузов / Т.М. Тимошина; под ред. М.Н. Чепурина. – 10-е изд., доп. – М.: Юстицинформ, 2003. – 416 с.

Применяемые образовательные технологии: лекция-визуализация.

Форма текущего контроля: посещаемость (для 1-3 курсов обязательно); тестирование по теме в рамках второй текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: индивидуальная практическая работа.

Тема 6.2. Вторая мировая война

Система международных отношений и советская внешняя политика в канун Второй мировой войны. Вторая мировая война (1939 – 1945): причины и ход военных действий. Нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война (1941 – 1945). Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена Победы. Отношения СССР с союзниками. Выработка союзниками по антигитлеровской коалиции решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Разгром Японии и окончание Второй мировой войны. Итоги, уроки и геополитические последствия Второй мировой войны.

Литература по теме

Пономарёв, М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: учебник для студ. вузов / М.В. Пономарёв. – М.: Проспект, 2010. – 416 с.

Новейшая история России: учебник [для студентов вузов] / [авт.: А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012. – 480 с.

Шефов, Н.А. Вторая мировая.1939 – 1945. История великой войны / Н.А. Шефов. – М.: Вече, 2010. – 405 с.

История международных отношений: учебник для студентов вузов: в 3 т. Т. 2: Межвоенный период и Вторая мировая война / Авт. кол.: А.Ю. Борисов и др.; под ред.: А.В. Торкунова, М.М. Наринского; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 496 с.

Применяемые образовательные технологии: лекция-визуализация.

Форма текущего контроля: посещаемость (для 1-3 курсов обязательно); тестирование по теме в рамках второй текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: индивидуальная практическая работа.

Тема 6.3. Мировое сообщество во второй половине XX века

Поляризация послевоенного мира и начало «холодной войны». Мировое сообщество в условиях «холодной войны». Крах колониальной системы. Проблемы и процессы в странах Азии, Африки и Латинской Америки после деколонизации. Научно-техническая революция в жизни мирового сообщества. Перерастание индустриальной цивилизации в постиндустриальную. Процессы глобализации и интеграции.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1945 – 1985 годах. Нарастание кризисных явлений в середине 60 – 80-х годов XX века. Попытки реформирования советского общества в 1982 – 1985 годах. М.С. Горбачёв и начало перемен в советском обществе. Перестройка в общественно-политической и экономической жизни. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 годах. Окончание «холодной войны». Попытка государственного переворота в августе 1991 года и декоммунизация общества. Распад СССР и образование СНГ. Распад СЭВ и крах мировой социалистической системы.

Литература по теме

История международных отношений: учебник для студентов вузов: в 3 т. Т. 3: Ялтинско-Потсдамская система / Авт. кол.: Ю.А. Дубинин и др.; под ред.: А.В. Торкунова, М.М. Наринского; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 552 с.

Новейшая история России: учебник [для студентов вузов] / [авт.: А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012. – 480 с.

Пономарёв, М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: учебник для студ. вузов / М.В. Пономарёв. – М.: Проспект, 2010. – 416 с.

Родригес, А.М. История стран Азии и Африки в Новейшее время: учебник [для студентов вузов] / А.М. Родригес. – М.: Проспект, 2010. – 512 с.

Применяемые образовательные технологии: лекция-визуализация.

Форма текущего контроля: посещаемость (для 1-3 курсов обязательно); тестирование по теме в рамках второй текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: индивидуальная практическая работа.

Тема 6.4. Россия и мир в конце XX – начале XXI века

Становление новой России. Российская Федерация на пути радикальной социально-экономической модернизации. Наука, культура и образование в современной России. Россия в системе международных отношений. Россия и страны СНГ. Россия и Европейский Союз. Россия и США. Россия и мусульманский мир. Отношения России с Китаем и Индией. Проблемы национальной безопасности, региональные и глобальные интересы России. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

Литература по теме

Новейшая история России: учебник [для студентов вузов] / [авт.: А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012. – 480 с.

Пономарёв, М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: учебник для студ. вузов / М.В. Пономарёв. – М.: Проспект, 2010. – 416 с.

Россия XXI век: политика, экономика, культура: информационно-аналитическое издание / Под ред. Л.Е. Ильичевой, В.С. Комаровского. – М.: Аналитик, 2012. – 432 с.

Применяемые образовательные технологии: лекция-визуализация.

Форма текущего контроля: посещаемость (для 1-3 курсов обязательно); тестирование по теме в рамках второй текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: индивидуальная практическая работа.

5.3 Содержание практической части дисциплины

Раздел 1. Библиотечно-информационная компетентность

1. Какие электронные носители информации существуют? В чём специфика работы с ними? Какие медиа-ресурсы Вы знаете?
2. Что такое полнотекстовые базы данных? Каковы основные принципы работы с ними?

Литература по теме

Амлинский, Л.З. Научные библиотеки информационного общества: организация и технология / Л.З. Амлинский. – СПб.: Профессия, 2008. – 200 с.

Галимова, Е.Я. Библиотечный сервис: учеб.-метод. пособие / Е.Я. Галимова. – М.: Либерея-бибинформ, 2006. – 144 с.

Федотова, Е.Л. Информационные технологии и системы: учеб. пособие для студентов вузов / Е.Л. Федотова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 352 с.

Применяемые образовательные технологии: коллоквиум.

Форма текущего контроля: коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа.

Раздел 2. Теория и методология исторической науки

1. В чём заключаются предмет, принципы и функции исторической науки? Насколько сегодня актуальны исторические знания?
2. Какие исторические источники существуют и как их классифицируют?
3. Что такое методология исторической науки, в чём её предназначение? Какие методы исторического исследования вам известны? В чём их практическая ценность?
4. Какую роль сыграли В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский в развитии отечественной исторической науки?

Литература по теме

Голиков, А.Г. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие / А.Г. Голиков, Т.А. Круглова; под общ. ред. А.Г. Голикова. – 3-е изд. – М.: Академия, 2009. – 464 с.

Наумова, Г.Р. Историография истории России: учебное пособие для студентов вузов / Г.Р. Наумова, А.Е. Шикло. – 2-е изд. – М.: Академия, 2009. – 480 с.

Смоленский, Н.И. Теория и методология истории: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «История» / Н.И. Смоленский. – М.: Академия, 2007. – 272 с.

Применяемые образовательные технологии: коллоквиум.

Форма текущего контроля: коллоквиум; тестирование по теме в рамках первой текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа.

Раздел 4. Средневековье

Тема 4.1. Происхождение и ранняя история славян: возможно ли найти славянскую прародину?

1. Происхождение древних восточных славян.
2. Быт, хозяйственная деятельность, нравы и религиозные верования древних восточных славян (VI – IX вв.).
3. Образование древнерусского государства. Критика норманнской теории.

Литература по теме

Бродянский, Д.Л. Человек. Культура. Общество: от рождения до порога цивилизаций / Д.Л. Бродянский. – Владивосток: Изд-во Дальневост. гос. ун-та, 2004. – 192 с.

Каменский, А.П. Славяне и Русь. «Откуда есть пошла Русская земля» / А.П. Каменский. – М.: Междунар. отношения, 2011. – 256 с.

Мавродин, В.В. Древняя и Средневековая Русь / В.В. Мавродин. – СПб.: Наука, 2009. – 719 с.

Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. Ч. 1. Кн. 1. / Сост. Г.Я. Тригуб, С.В. Коваленко, А.А. Илларионов. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2005. – 152 с.

Путилов, Б.Н. Древняя Русь в лицах: Боги, герои, люди / Б.Н. Путилов. – СПб.: Азбука-классика, 2008. – 368 с.

Седов, В.В. Славяне. Древнерусская народность: историко-археологические исследования / В.В. Седов; Ин-т археологии РАН. – М.: Знак, 2005. – 944 с.

Срезневский, И.И. Исследования о языческом богослужении древних славян / И.И. Срезневский. – 2-е изд., репринт. – М.: КРАСАНД, 2011. – 104 с.

Применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Форма текущего контроля: дискуссия; тестирование по теме в рамках первой текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа.

Тема 4.2. Киевская Русь в IX – XI вв.

1. Каковы были особенности формирования и развития древнерусского государства при Олеге, Игоре, Ольге, Святославе?
2. Каковы основные достижения Владимира Святого и Ярослава Мудрого?

Литература по теме

Алексеев, С.В. Игорь Святославич / С.В. Алексеев. – М.: Мол. гвардия 2014. – 346 с.

Вернадский, Г.В. Киевская Русь / Г.В. Вернадский. – М.: Ломоносовъ, 2015. – 437 с.

Древняя Русь / С.В. Перевезенцев и др. – М.: Белый город, 2008. – 399 с.

Карпов, А.Ю. Владимир Святой / А.Ю. Карпов. – 3-е изд., испр. – М.: Молодая гвардия, 2015. – 452 с.

Карпов, А.Ю. Княгиня Ольга / А.Ю. Карпов. – М.: Молодая гвардия, 2009. – 376 с.

Карпов, А.Ю. Ярослав Мудрый / А.Ю. Карпов. – 3-е изд., испр. – М.: Молодая гвардия, 2010. – 583 с.

Мавродин, В.В. Древняя и Средневековая Русь / В.В. Мавродин. – СПб.: Наука, 2009. – 719 с.

Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. Ч. 1. Кн. 1. / Сост. Г.Я. Тригуб, С.В. Коваленко, А.А. Илларионов. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2005. – 152 с.

Путилов, Б.Н. Древняя Русь в лицах: Боги, герои, люди / Б.Н. Путилов. – СПб.: Азбука-классика, 2008. – 368 с.

Сахаров, А.Н. Дипломатия Древней Руси (IX – первая половина X в.) / А.Н. Сахаров. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 534 с.

Применяемые образовательные технологии: коллоквиум.

Форма текущего контроля: коллоквиум; тестирование по теме в рамках первой текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа.

Тема 4.3. Становление Московской Руси в XIV – XV вв.

1. Оцените роль в централизации Руси московских князей – Юрия Даниловича, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Василия I, Василия Тёмного, Ивана III. Кого Вы могли бы выделить в этом ряду, указав на его исключительные заслуги?
2. В чём Вы видите особенности формирования Российского централизованного государства по сравнению с Западной Европой? Чем объяснить эти отличия?

Литература по теме

Алексеев, Ю.Г. У кормила Российского государства: Очерк развития аппарата управления XIV – XV вв. / Ю.Г. Алексеев. – СПб.: Изд-во СПб. гос. ун-та, 1998. – 347 с.

Алексеев, Ю.Г. Под знаменем Москвы. Борьба за единство Руси / Ю.Г. Алексеев. – М.: Мысль, 1992. – 268 с.

Борисов, Н.С. Дмитрий Донской / Н.Б. Борисов. – М.: Мол. гвардия, 2014. – 505 с.

Мавродин, В.В. Древняя и Средневековая Русь / В.В. Мавродин. – СПб.: Наука, 2009. – 719 с.

Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. Ч. 1. Кн. 1. / Сост. Г.Я. Тригуб, С.В. Коваленко, А.А. Илларионов. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2005. – 152 с.

Применяемые образовательные технологии: коллоквиум.

Форма текущего контроля: коллоквиум; тестирование по теме в рамках первой текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа.

Тема 4.4. Политика Ивана Грозного: укрепление государства или путь к его развалу?

1. Иван Грозный (1533 – 1584): личность, окружение, мировоззрение.
2. Реформы Избранной рады.
3. Учреждение опричнины, её цели и последствия. Оценка опричнины в отечественной историографии.

Литература по теме

Кобрин, В.Б. Иван Грозный / В.Б. Кобрин. – М.: Моск. рабочий, 1989. – 174 с.

Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. Ч. 1. Кн. 1. / Сост. Г.Я. Тригуб, С.В. Коваленко, А.А. Илларионов. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2005. – 152 с.

Скрынников, Р.Г. Иван Грозный / Р.Г. Скрынников. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 495 с.

Флоря, Б.Н. Иван Грозный / Б.Н. Флоря. – М.: Мол. гвардия, 2009. – 439 с.

Применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Форма текущего контроля: дискуссия; тестирование по теме в рамках первой текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа.

Тема 4.5. Смута в России в конце XVI – начале XVII века: почему устояла российская государственность?

1. Политика Бориса Годунова. Причины Смуты.
2. Польско-литовская и шведская интервенция начала XVII в.
3. Утверждение династии Романовых. Последствия Смуты.

Литература по теме

Вернадский, Г.В. Московское царство. Ч. 1. / Г.В. Вернадский; пер. с англ. Е.П. Беренштейна, Б.Л. Губмана, О.В. Строгановой. – Тверь: ЛЕАН; М.: АГРАФ, 2000. – 508 с.

Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов. Ч. 1. Кн. 1. / Сост. Г.Я. Тригуб, С.В. Коваленко, А.А. Илларионов. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2005. – 224 с.

Скрынников, Р.Г. Михаил Романов / Р.Г. Скрынников. – М.: АСТ: Ермак, 2005. – 334 с.

Скрынников, Р.Г. Борис Годунов / Р.Г. Скрынников. – М.: АСТ, 2005. – 412 с.

Применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Форма текущего контроля: дискуссия; тестирование по теме в рамках первой текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа.

Раздел 5. Новое время

Тема 5.1. Реформы Петра Великого: были ли они проявлением исторической закономерности?

1. Пётр Великий: личность, окружение, мировоззрение.
2. Реформы государственного аппарата.
3. Социально-экономические реформы.
4. Просвещение России и европеизация быта россиян.

Литература по теме

Анисимов, Е.В. Императорская Россия / Е.В. Анисимов. – СПб.: Питер, 2008. – 639 с.

Анисимов, Е.В. Пётр Великий: личность и реформы / Е.В. Анисимов. – СПб.: Питер, 2009. – 446 с.

Брикнер, А.Г. Иллюстрированная история Петра Великого / А.Г. Брикнер. – М.: СТД, 2007. – 640 с.

Буганов, В.И. Пётр Великий и его время / В.И. Буганов; АН СССР; Отв. ред. А.П. Новосельцев. – М.: Наука, 1989. – 192 с.

Овсянников, Ю.М. Пётр Великий. Первый русский император / Ю.М. Овсянников. – М.: АСТ: ПРЕСС КНИГА, 2008. – 304 с.

Павленко, Н.И. Пётр I / Н.И. Павленко. – М.: Мол. гвардия, 2005. – 426 с.

Реформы в России XVIII – XX вв.: опыт и уроки: учебное пособие для студентов вузов / Авт.: С.Л. Анохина и др.; под ред. Я.А. Пляйса; Фин. академия при Правительстве РФ (Финакадемия). – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 509 с.

Применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Форма текущего контроля: дискуссия; тестирование по теме в рамках второй текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа.

Тема 5.2. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: демагогия или действительно прогрессивные шаги?

1. Екатерина Великая: формирование убеждений и окружение.
2. Политика «просвещённого абсолютизма»: цели, сословная политика, экономические и административно-судебные преобразования.

Литература по теме

Брикнер, А.Г. Императрица Екатерина II. Её жизнь и царствование / А.Г. Брикнер. – М.: Эксмо, 2009. – 480 с.

Екатерина II Великая, 1762 – 1796: сборник. – М.: Престиж Букс: Фирма-Арбалет, 2010. – 1134 с.

Каменский, А.Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII в. (опыт целостного анализа) / Рос. гос. гуманит. ун-т. – М.: РГГУ, 2001. – 575 с.

Парфёнов, Л.Г. Российская империя: Екатерина II. Павел I / Л.Г. Парфёнов. – М.: ЭКСМО, 2014. – 191 с.

Тимошина, Т.М. Экономическая история России: учебное пособие для студ. вузов / Т.М. Тимошина; под ред. М.Н. Чепурина. – 10-е изд., доп. – М.: Юстицинформ, 2003. – 416 с.

Применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Форма текущего контроля: дискуссия; тестирование по теме в рамках второй текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа.

Тема 5.3. Общественное движение в России в первой половине XIX в.

1. В чём заключаются причины формирования революционной идеологии в России в начале XIX века? Действительно ли декабристы потерпели поражение?
2. О чём спорили, какие проблемы обсуждали участники философских кружков и тайных обществ 30 – 40-х годов XIX века?
3. Каково историческое значение спора славянофилов и западников? Каково Ваше отношение к взглядам тех и других?
4. В чём причины появления теории официальной народности? Правомерно ли её характеризовать как реакционную?

Литература по теме

Декабристы. Актуальные проблемы и новые подходы / Сост.: О.И. Киянскаяи др.; отв. ред. О.И. Киянская; Рос. гос. гуманит. ун-т. – - М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2008. – 721 с.

Иванов-Разумник, Р.В. История русской общественной мысли: В 3-х томах. Т. 1. – М.: Республика; ТЕРРА, 1997. – 416 с. (Гл. III, V, XI)

Линицкий, П.И. Славянофильство и либерализм (западничество): опыт систематического обозрения / П.И. Линицкий. – М.: URSS, 2012. – 259 с.

Нечкина, М.В. Декабристы / М.В. Нечкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Наука, 1984. – 183 с.

Русский консерватизм XIX столетия. Идеология и практика / Под ред. В.Я. Гросула. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 439 с.

Русский консерватизм середины XVIII – начала XX века: энциклопедия / Ин-т общественной мысли; редкол.: В.В. Шелохаев и др. – М.: РОССПЭН, 2010. – 637 с.

Славянофилы: историческая энциклопедия / Сост. и отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Ин-т русской цивилизации, 2009. – 736 с.

Применяемые образовательные технологии: коллоквиум.

Форма текущего контроля: коллоквиум; тестирование по теме в рамках второй текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа.

Тема 5.4. Реформы и контрреформы в последней трети XIX века: кто был прав из двух Александров?

1. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х годов.
2. Контрреформы в сфере суда, местного самоуправления, образования.
3. Особенности развития капитализма в России в пореформенный период.

Литература по теме

Ванюков, Д.А. Век трёх императоров / Д.А. Ванюков. – М.: Мир книги, 2008. – 240 с.

Великие реформы в России. 1856 – 1874: Сборник / Под ред. Л.Г. Захаровой, Б. Эклофа, Дж. Бушнелла. – М.: Изд-во МГУ 1992. – 336 с.

Вернадский, Г.В. Московское царство. Ч. 2 / Г.В. Вернадский; пер. с англ. Е.П. Беренштейна, Б.Л. Губмана, О.В. Строгановой. – Тверь: ЛЕАН; М.: АГРАФ, 2000. – 416 с.

Еременко, М.В. Царствование Александра III / М.В. Еременко. – М.: Мир книги, 2008. – 240 с.

Реформы в России XVIII – XX вв.: опыт и уроки: учебное пособие для студентов вузов / Авт.: С.Л. Анохина и др.; под ред. Я.А. Пляйса; Фин. академия при Правительстве РФ (Финакадемия). – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 509 с.

Русский консерватизм XIX столетия. Идеология и практика / Под ред. В.Я. Гросула. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 439 с.

Яковлев, А.И. Великие реформы в России. 1860 – 1870-е годы / А.И. Яковлев. – М.: Православный паломник-М, 2010. – 316 с.

Применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Форма текущего контроля: дискуссия; тестирование по теме в рамках второй текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа.

Тема 5.5. Реформы конца XIX – начала XX века: почему они не стали действенной альтернативой революции?

1. Реформы С.Ю. Витте.
2. Реформы П.А. Столыпина.
3. Особенности развития капитализма в России на рубеже XIX – XX вв.

Литература по теме

Ананьин, Б.В. Сергей Юльевич Витте и его время / Б.В. Ананьин, Р.Ш. Ганелин. – СПб.: Изд-во РАН, 2000. – 430 с.

Бородин, А.П. Столыпин. Реформы во имя России / А.П. Бородин. – М.: Вече, 2004. – 384 с.

Ильин, С.В. Витте / С.В. Ильин. – М.: Мол. гвардия, 2012. – 509 с.

Мартынов, С.Д. Государственный человек Витте / С.Д. Мартынов. – СПб.: Петрополис ИД, 2008. – 519 с.

Мартынов, С.Д. Государство и экономика: система Витте / С.Д. Мартынов. – СПб.: Наука, 2002. – 405 с.

Новиков, М.Н. История развития экономической мысли в России на рубеже XIX – XX веков / М.Н. Новиков; под ред. О.М. Новиковой. – М.: ТЕИС, 2002. – 110 с.

Новиков, М.Н. История экономической мысли в России (XX век): учебное пособие / М.Н. Новиков; под ред. О.М. Новиковой. – М.: ТЕИС, 2004. – 240 с.

Россия: великие моменты истории / Ред. группа: С. Экштут и др. – М.: Аванта+: Астрель, 2009. – 333 с. [столыпинская аграрная реформа]

Сидоровнин, Г.П. Пётр Аркадьевич Столыпин. Жизнь за Отечество / Г.П. Сидоровнин. – М.: Поколение, 2007. – 720 с.

Юровский, Л.Н. Портреты (С.Ю. Витте, В.Н. Коковцов, П.А. Столыпин) / Л.Н. Юровский; Центр экон. и полит. исслед. («ЭПИцентр»). – М.: ЭПИцентр, 2011. – 118 с.

Применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Форма текущего контроля: дискуссия; тестирование по теме в рамках второй текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа.

Тема 5.6. Почему революция 1905 – 1907 гг. не стала последней в нашей истории?

1. Первая российская революция: причины, задачи, характер, этапы, основные события, итоги.
2. Характеристика политической и партийной системы России начала XX в. Первый опыт парламентаризма.

Литература по теме

История политических партий России: Учеб. для студ. вузов / Н.Г. Думова, Н.Д. Ерофеев, С.В. Тютюкин и др.; под ред. А.И. Зевелева. – М.: Высш. школа, 1994. – 447 с.

К истории русских революций: события, мнения, оценки: Сборник / Отд. историко-филол. наук РАН; Ин-т всеобщей истории; Гос. ун-т гуманитар. наук. – М.: Собрание, 2007. – 744 с.

Пайпс, Р. Русская революция: в 3 кн. Кн. 1: Агония старого режима. 1905 – 1917 / Р. Пайпс; [пер. с англ. Н. Кигай]. – М.: Захаров, 2005. – 480 с.

Покровский, М.Н. 1905 год. Наша первая революция / М.Н. Покровский. – 2-е изд. – М.: ЛЕНАНД, 2014. – 120 с.

Политические партии России: история и современность / Под ред. А.И. Зевелева, Ю.П. Свириденко, В.В. Шелохаева. – М.: РОССПЭН, 2000. – 631 с.

Применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Форма текущего контроля: дискуссия; тестирование по теме в рамках второй текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа.

Тема 5.7. Россия в 1917 году: была ли альтернатива революционным потрясениям?

1. Февральская революция и крушение российской монархии.
2. Политика Временного правительства.
3. Приход большевиков к власти.

Литература по теме

К истории русских революций: события, мнения, оценки: Сборник / Отд. историко-филол. наук РАН; Ин-т всеобщей истории; Гос. ун-т гуманитар. наук. – М.: Собрание, 2007. – 744 с.

Катков, Г.М. Февральская революция / Г.М Катков; [пер. с англ. Л.А. Игоревского]. – М.: Центрополиграф, 2006. – 477 с.

Керенский, А.Ф. Русская революция 1917 / А.Ф. Керенский; [пер. с фр. Е.В. Нетесовой]. – М.: Центрополиграф, 2005. – 383 с.

Пайпс, Р. Русская революция: в 3 кн. Кн. 2: Большевики в борьбе за власть. 1917 – 1918 / Р. Пайпс; [пер. с англ. Н. Кигай]. – М.: Захаров, 2005. – 720 с.

Революция и Гражданская война в России, 1917 – 1923: энциклопедия: в 4 т. / Гл. ред. С.А. Кондратов. – М.: Терра, 2008.

Реформы в России XVIII – XX вв.: опыт и уроки: учебное пособие для студентов вузов / Авт.: С.Л. Анохина и др.; под ред. Я.А. Пляйса; Фин. академия при Правительстве РФ (Финакадемия). – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 509 с.

Применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Форма текущего контроля: дискуссия; тестирование по теме в рамках второй текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа.

Раздел 6. Новейшее время

Тема 6.1. Экономическая политика советского государства в 1918 г. – 1930-е годы: череда импровизаций или продуманная стратегия партии?

1. Политика «военного коммунизма».
2. Новая экономическая политика.
3. Индустриализация. Коллективизация.

Литература по теме

Воейков, М.И. Предопределённость социально-экономической стратегии. Дилемма Ленина / М.И. Воейков; Ин-т экономики РАН. – М.: ЛИБРОКОМ, 2009. – 360 с.

Ивницкий, Н.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х гг.) / Н.А. Ивницкий. – М.: Интерпракс, 1994. – 272 с.

Индустриализация: исторический опыт и современность: Сб. ст. / Под ред. Н.С. Бабинцевой и др. – СПб.: Изд-во СПб. гос. ун-та, 1998. – 322 с.

Лопатин, Л.Н. Коллективизация и раскулачивание (очевидцы и документы свидетельствуют) / Л.Н. Лопатин, Н.Л. Лопатина. – Кемерово: Аксиома, 2009. – 445 с.

Пайпс, Р. Русская революция: в 3 кн. Кн. 3: Россия под большевиками. 1918 – 1924 / Р. Пайпс; [пер. с англ. Н. Кигай]. – М.: Захаров, 2005. – 704 с.

Реформы в России XVIII – XX вв.: опыт и уроки: учебное пособие для студентов вузов / Авт.: С.Л. Анохина и др.; под ред. Я.А. Пляйса; Фин. академия при Правительстве РФ (Финакадемия). – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 509 с.

Тархова, Н.С. Красная армия и сталинская коллективизация. 1928 – 1933 гг. / Н.С. Тархова. – М.: РОССПЭН, 2010. – 374 с.

Тимошина, Т.М. Экономическая история России: учебное пособие для студ. вузов / Т.М. Тимошина; под ред. М.Н. Чепурина. – 10-е изд., доп. – М.: Юстицинформ, 2003. – 416 с.

Эрлих, А. Дискуссии об индустриализации в СССР. 1924 – 1928 / А. Эрлих; пер. с англ. А.А. Белых и др.; под науч. ред. А.А. Белых; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве РФ. – М.: Дело, 2010. – 247 с.

Применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Форма текущего контроля: дискуссия; тестирование по теме в рамках второй текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа.

Тема 6.2. СССР накануне и в годы Второй мировой войны: почему мы стали жертвой фашистской агрессии?

1. Международное положение и внешняя политика СССР в 1933 – 1941 гг.
2. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны и укреплению боеспособности вооружённых сил.
3. Основные этапы войны и её итоги.

Литература по теме

Августинович, В.Г. Великая Отечественная: перелом истории / В.Г. Августинович. – М.: Яуза: Эксмо, 2008. – 446 с.

Ванюков, Д.А. Великая Отечественная война / Д.А. Ванюков, А.А. Гнусарьков. – М.: Мир книги, 2007. – 235 с.

Золотарёв, В.А. Великая Отечественная. История Великой Победы 1941 – 1945 гг. / В.А. Золотарёв и др.; под ред. В.А. Золотарёва. – М.: Animi Fortitudo, 2005. – 733 с.

История международных отношений: учебник для студентов вузов, обуч. по спец. «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение»: в 3 т. Т. 2: Межвоенный период и Вторая мировая война / Авт. кол.: А.Ю. Борисов и др.; под ред.: А.В. Торкунова, М.М. Наринского; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 496 с.

Лубченков, Ю.Н. Сто великих сражений Второй мировой / Ю.Н. Лубченков. – М.: Вече, 2008. – 480 с.

Смирнов, В.П. Краткая история Второй мировой войны / В.П. Смирнов. – М.: Весь Мир, 2009. – 352 с.

Шефов, Н.А. Вторая мировая.1939 – 1945. История великой войны / Н.А. Шефов. – М.: Вече, 2010. – 405 с.

Применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Форма текущего контроля: дискуссия; тестирование по теме в рамках второй текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа.

Тема 6.3. Распад СССР: закономерность или сговор?

1. «Парад суверенитетов» и национальный вопрос во второй половине 1980-х годов.
2. Проблема соотношения союзных и республиканских прав и обязанностей. «Новоогарёвский» процесс.
3. События августа – декабря 1991 г.

Литература по теме

Абдулатипов, Р.Г. Национальный вопрос и государственное обустройство России / Р.Г. Абдулатипов. – М.: Славян. диалог, 2000. – 655 с.

Горелик, Ф.Б. Кто и как взорвал СССР? / Ф.Б. Горелик. – 2-е изд., доп. – Ростов н/Д: Б.и., 2004. – 196 с.

Коэн, С. «Вопрос вопросов»: почему не стало Советского Союза? / С. Коэн. – М.: АИРО-XXI; СПб.: Дмитрий Буланин, 2007. – 200 с.

Мяло, К.Г. Россия и последние войны XX века (1989-2000): К истории падения сверхдержавы / К.Г. Мяло. – М.: Вече, 2002. – 476 с.

Панарин, И.Н. Первая мировая информационная война. Развал СССР / И.Н. Панарин. – СПб.: Питер, 2010. – 253 с.

Союз можно было сохранить. Белая книга: документы и факты о политике М.С. Горбачёва по реформированию и сохранению многонационального государства / Сост.: А.С. Черняев и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ: Горбачев-Фонд, 2007. – 525 с.

Применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Форма текущего контроля: дискуссия; тестирование по теме в рамках второй текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа.

Тема 6.4. Основные проблемы развития современной России

1. Можно ли назвать современную политическую систему России образцовой? Существует ли проблема её модернизации?
2. В чём слабости и противоречия существующей модели экономического развития, и какие пути повышения конкурентоспособности экономики России могут быть предложены?
3. В чём суть демографических проблем современной России? Можно ли их расценивать как угрозу национальной безопасности?

Литература по теме

Абдулатипов, Р.Г. Национальный вопрос и государственное обустройство России / Р.Г. Абдулатипов. – М.: Славян. диалог, 2000. – 655 с.

Богданов, И.Я. Современная Россия: анализ и размышления / И.Я. Богданов. – М.: ООО «Геомаркетинг», 2011. – 294 с.

Глобализация и современная Россия / В.Ю. Бельский и др.; под. ред. В.Ю. Бельского, А.И. Сацуты. – М.: ЮНИТИ, 2014. – 135 с.

Пихоя, Р.Г. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны: Россия на изломе тысячелетий. 1985 – 2005 / Р.Г. Пихоя. – М.: Русь-Олимп, 2007. – 560 с.

Применяемые образовательные технологии: коллоквиум.

Форма текущего контроля: коллоквиум; тестирование по теме в рамках второй текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Самостоятельная работа студента при подготовке к практическим занятиям

Раздел 1. Библиотечно-информационная компетентность

Цель практического занятия: знакомство с информационно-библиотечной средой, овладение навыками работы с электронными ресурсами.

Миссия Ресурсного информационно-аналитического центра ВГУЭС – создание комфортной информационно-библиотечной среды предпринимательского инновационного университета, способствующей достижению высокого уровня образования в сфере бизнеса и сервиса. К услугам студентов – абонемент (ауд. 1239) и несколько читальных залов, в том числе читальный зал № 2 (ауд. 2501), где собраны книги по социальным и гуманитарным

дисциплинам. Во всех читальных залах имеются компьютеры для работы с электронными ресурсами.

Доступ к электронным ресурсам осуществляется с компьютеров, подключённых к сети ВГУЭС, через сайт РИАЦ (Главная → Ресурсы → Библиотека). Большой интерес представляют полнотекстовые базы книг и журнальных статей. Доступ к ним возможен на странице русскоязычных баз (Библиотека → Электронные ресурсы → Полнотекстовые БД → Русскоязычные базы).

Рекомендуемые базы учебной литературы:

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
- Электронно-библиотечная система znanium.com издательства «ИНФРА-М»;

Рекомендуемые базы научной периодики:

- Полнотекстовые электронные базы данных компании East View Information Services. Данная база журнальных статей включает тексты ведущих отечественных журналов, в том числе и по истории. Автоматическая авторизация всех пользователей сети ВГУЭС.
- Научная электронная библиотека (НЭБ). Доступ к базе журналов НЭБ требует регистрации на соответствующем сайте.

К интернет-ресурсам открытого доступа (то есть не требующим оплаты за пользование), чей научный уровень не вызывает сомнений, можно отнести следующие:

- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (http://hist.msu.ru/ER/index.html) – содержит массу разнообразного исторического материала, из которого наибольший интерес представляет раздел библиотеки «Электронные тексты исторических источников на русском языке»;
- Библиотека учебной и научной литературы (http://sbiblio.com/biblio/) – ресурс «Гуманитарного Интернет Университета», содержащий материалы по вопросам истории и по смежным дисциплинам;
- Электронный журнал «Мир Истории» (http://www.historia.ru/);
- Сайт «Русь Древняя и Удельная» (http://avorhist.narod.ru/) – содержит литературу и источники по направлениям: история Древней Руси с древнейших времен до конца XVII века, история христианства, теория и методология истории;
- История. Карты (http://history-maps.ru/) – ресурс, содержащий хорошо структурированный картографический материал (требуется регистрация);
- Геосинхрония. Атлас всемирной истории (http://historyatlas.narod.ru/) – большое собрание карт по всемирной, в том числе и русской, истории, выполненных в едином стиле;
- Всемирная история (http://www.world-history.ru/) – пополняемое собрание данных по всемирной истории;
- ПостНаука (http://postnauka.ru/themes/istoriya) – содержащий текстовые и видеоматериалы, связанные с теорией исторического знания, а также аналитические материалы по разным вопросам истории;
- Интернет-журнал ГЕФТЕР (http://gefter.ru/) – интернет-журнал об исторической науке и обществе, представляет собой площадку для публикаций работ современных историков, философов, публицистов на тему «История и общественные трансформации»;
- Энциклопедический словарь «История Отечества» (http://www.rubricon.com/io_1.asp) – полный текст энциклопедического словаря «История Отечества с древнейших времен до наших дней» издательства «Большая российская энциклопедия».

Раздел 2. Теория и методология истории

Цель практического занятия: усвоение студентами теоретических основ исторической науки и определение её места в системе наук, знакомство с историей становления исторической науки в России.

При подготовке к практическому занятию необходимо выяснить, когда зародилась историческая наука, каков её предмет и в чём заключаются её основополагающие принципы

(принципы историзма и объективности) и функции (познавательная, воспитательная, прогностическая и функция социальной памяти).

Следует уделить внимание истории становления источниковедения как самостоятельной отрасли исторической науки. Необходимо также знать, что такое исторический источник, в чём заключается критика источника и какие существуют подходы к классификации исторических источников.

Обсуждение предполагает знание студентами основных подходов к изучению истории и методов исторического исследования. Некоторые методологические подходы (субъективизм, объективизм, провиденциализм, рационализм, эволюционизм, географический детерминизм и др.) утратили свою актуальность. Тем не менее, знание того, когда и кем они были предложены, каковы их принципы, насколько широкое признание они получили в исторической науке в своё время и почему от них отказались, позволяет проследить эволюцию методологии исторической науки. Методологическую основу современной исторической науки составляют материалистический, цивилизационный и системный подходы к изучению истории. Методы исследования подразделяются на общенаучные (анализ и синтез, дедукция и индукция, идеографический, ретроспективный, проблемно-хронологический и др.) и специально-научные (историко-генетический, историко-сравнительный, историко-системный, историко-типологический). При подготовке к практическому занятию студент должен уяснить, в чём заключается тот или иной подход к изучению истории, метод исследования, его возможности, достоинства и недостатки.

Знание того, какой вклад в развитие исторической науки и источниковедения внесли выдающиеся российские историки XVIII – XIX вв., позволяет познакомиться с историей становления исторической науки в России.

Раздел 4. Средневековье

Тема 4.1. Происхождение и ранняя история славян: возможно ли найти славянскую прародину?

Цель практического занятия: усвоение студентами современного уровня знаний о происхождении древних восточных славян и древнерусского государства.

Обсуждение предполагает знание студентами основных теорий этногенеза славян. Некоторые концепции (дунайская, скифо-сарматская, прикарпатская) по мере накопления исторических знаний были признаны ошибочными. Тем не менее, знание того, когда и кем они были предложены, как объясняли происхождение славян, насколько широкое признание получили в исторической науке и почему признаны ошибочными, позволяет проследить эволюцию взглядов на проблему этногенеза древних восточных славян. Современный уровень знаний о происхождении славян отражён в работах Д.Л. Бродянского, В.В. Мавродина, В.В. Седова.

При подготовке к практическому занятию необходимо также проанализировать (с привлечением исторических источников) сведения о быте, хозяйстве, социальном укладе и верованиях древних восточных славян и выявить социально-экономические изменения, произошедшие в VI – IX вв. и послужившие предпосылками образования древнерусского государства.

Проблема формирования древнерусского государства, обсуждению которой посвящена третья часть занятия, породила в историографии долгий спор норманистов и антинорманистов. Анализ критики норманнской теории в XVIII – XX вв. позволяет лучше понять причины и процесс образования древнерусского государства, уяснить эволюцию взглядов исторической науки на эту проблему. При подготовке к практическому занятию необходимо также проанализировать исторические источники и выявить свидетельства возникновения у древних восточных славян «вождеств» и «дружинных» государств – форм ранней государственности, предшествовавших образованию древнерусского государства.

Тема 4.2. Киевская Русь в конце IX – первой половине XI века

Цель практического занятия: выявление причинно-следственных связей между геополитическим положением Киевской Руси, политикой киевских князей и развитием древнерусского государства в IX – XI вв.

При анализе внутренней политики киевских князей и её влияния на социально-экономическое, политическое и культурное развитие Киевской Руси следует уделить внимание следующим аспектам: утверждение династии Рюриковичей и установление системы полюдья Олегом; упорядочение системы управления и налогообложения Ольгой; религиозные реформы Владимира; развитие и закрепление родового сюзеренитета и системы принципата Владимиром и Ярославом; содействие Владимира и Ярослава просвещению; кодификация права Ярославом. Для анализа внешней политики и характеристики международного положения Киевской Руси ключевое значение имеют походы на Константинополь и русско-византийские договоры Олега и Игоря, визит Ольги в Константинополь, военная и дипломатическая деятельность Святослава, развитие торговых и дипломатических связей при Ярославе, борьба Руси с кочевниками.

Тема 4.3. Становление Московской Руси в XIV – XV веках

Цель практического занятия: выявление причин возвышения Московского княжества, причин и особенностей образования российского централизованного государства.

При подготовке к практическому занятию необходимо проанализировать политику московских князей и выявить общие основополагающие принципы политики «собирания земель», осуществлявшейся московскими князьями в XIV – XV вв. Решение этой задачи поможет понять причины возвышения Московского княжества, ставшего ядром формирования российского централизованного государства. Результатом анализа политики московских князей должно также стать выявление основных достижений в деле усиления Московского княжества и расширения его территории. Отдельного внимания заслуживает политика Ивана III, в правление которого формируется централизованный аппарат управления и государственное право.

Для выявления особенностей процесса централизации в Северо-Восточной Руси по сравнению с Западной Европой необходимо сравнить степень зрелости социально-экономических предпосылок объединения, очередность процессов политической и экономической централизации, характер монаршей власти. Обсуждение этого вопроса предполагает также выяснение того, в какой мере на формирование этих особенностей повлияли монгольское владычество над Русью и принятие в свое время христианства от Византии.

Тема 4.5. Россия в эпоху Ивана Грозного: укрепление государства или путь к его развалу?

Цель практического занятия: проанализировать причины, цели, характер и результаты преобразований эпохи Ивана IV, дать оценку его личности и правления.

При подготовке к практическому занятию необходимо обратить внимание на специфические условия, в которых формировалась личность будущего царя Ивана IV (сиротство, боярское лихолетье и т.д.). Важно выявить главные, характерные черты его натуры. Следует выяснить, каков был круг друзей и наставников юного Ивана IV, кто составлял окружение царя в период реформ Избранной рады и в период опричнины, и какое влияние оказывало это окружение на него. Следует обратить внимание на образование Ивана Грозного, формирование его мировоззрения. Важно понять, какие идеи той эпохи были созвучны умонастроению Ивана IV. Решение этой задачи позволит понять логику поведения Ивана Грозного, успешнее разобраться в характере преобразований той эпохи, методах их осуществления.

Выясните, в чём суть политического компромисса, выражением которого стали созыв Земского собора в 1549 г. и формирование Избранной рады. Определите, какие задачи стояли перед царём Иваном IV, российским обществом и его элитой в середине XVI в. Необходимо также выяснить, какие из этих задач и в какой мере были решены в ходе преобразова-

ний Избранной рады (реформа центрального и местного управления, судебная, церковная, военная, налоговая реформы). Используйте для этого исторические источники: Судебник 1550 г., Стоглав 1551 г., приговоры Боярской думы тех лет, записки современников.

При подготовке к практическому занятию необходимо выяснить, почему Иван IV нарушил достигнутый ранее компромисс и учредил в 1565 г. опричнину. Знание психологии, натуры, мировоззрения Ивана IV, его отношения к членам Избранной рады, его оценки хода и результатов реформ Избранной рады помогут справиться с этой задачей. Ценным источником по этому вопросу является переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Знакомство с дополнительной научной литературой позволит понять цели, характер и последствия опричной политики. Обратите внимание, как менялась в отечественной историографии оценка опричнины, личности и правления Ивана Грозного. Подумайте, чем это было обусловлено. Дайте свою оценку.

Тема 4.6. Смута в России в конце XVI – начале XVII века: почему устояла российская государственность?

Цель практического занятия: выяснение причин, особенностей и последствий Смуты – кризиса, отягощённого иностранным военным вмешательством, потрясшего основы Российского государства в начале XVII в.

При подготовке к практическому занятию следует уделить внимание тому периоду российской истории, который непосредственно предшествовал Смуте. Поразмышляйте, какое влияние на ход событий оказали такие факты, как пресечение династии Рюриковичей и переход престола к боярину Борису Годунову, избранному царём Земским собором. Выясните, почему не только низшие слои населения (холопы, крестьяне, посадские люди), но и казаки, дворяне, а также представители знати оказались в оппозиции к верховной власти в начале XVII в. Проанализируйте политику Бориса Годунова, пытавшегося преодолеть кризис, а также причины постигшей его неудачи.

Следует проанализировать развитие политической ситуации в России в начале XVII в., акцентировав внимание на роли самозванцев и иноземцев в событиях Смутного времени. Попробуйте объяснить причины популярности самозванцев у разных сословий, причины временных, но очевидных успехов авантюристов на пути к московскому престолу. Рассматривая проблему иностранной интервенции, важно разобраться в мотивах Семибоярщины и церкви, принявших решение о приглашении на российский престол польского королевича Владислава. Другая важная задача состоит в изучении освободительного движения. Необходимо проанализировать социальный состав движения, выделить и охарактеризовать его руководителей.

Выясните, в чём суть политического компромисса, выражением которого стало избрание царём Михаила Романова на Земском соборе 1613 г. Необходимо также выделить политические, экономические и социальные последствия Смуты. Следует посмотреть, как изменились положение сословий, характер царской власти, политический вес Боярской думы и Земского собора, международное положение России после Смуты.

Раздел 5. Новое время

Тема 5.1. Реформы Петра Великого: были ли они проявлением исторической закономерности?

Цель практического занятия: выявить закономерность петровских преобразований, а также проанализировать их причины, принципы, характер и результаты.

Реформы в области государственного управления осуществлялись на основе принципов камерализма и имели целью оформление в России абсолютизма, надёжной опорой которому должен был служить компетентный и исполнительный бюрократический аппарат. На примере создания и деятельности Сената, коллегий и губернских органов управления попробуйте подтвердить или опровергнуть данный тезис. Анализируя итоги преобразований в администт-

ративной сфере, выделите преимущества и недостатки новой системы государственного управления.

При подготовке к практическому занятию определите круг задач социально-экономического характера, стоявших перед российским государством в конце XVII в. Пользуясь опытом предшественников, а также перенимая достижения европейской экономической мысли (в частности, принципы меркантилизма и протекционизма), Пётр Великий добился очевидных успехов в промышленном строительстве и внешней торговле. Определите, с помощью каких конкретных мер были достигнуты эти результаты. Как в результате петровских преобразований изменился статус сословий?

Ярче всего петровская модернизация проявилась в сфере образования и в повседневной жизни господствующего класса. Укажите, какие меры были приняты для развития светского образования в России в первой четверти XVIII в. Говоря о европеизации россиян, следует акцентировать внимание не столько на внешних её атрибутах (пресловутом переодевании дворянства в зарубежное платье или брадобритии), сколько на более глубоких и судьбоносных заимствованиях. Они постепенно меняли мировоззрение русских людей, возвращая их в лоно европейской культуры.

Тема 5.2. Политика «просвещённого абсолютизма» в правление Екатерины II: демагогия или действительно прогрессивные шаги?

Цель практического занятия: исследование причин, особенностей и результатов модернизации России, осуществленной в правление Екатерины II.

Во второй половине XVIII в. идеология Просвещения послужила основой проведения реформ в целом ряде европейских государств, в том числе и в Российской империи. Важно понять, какие идеи философов, экономистов, юристов той эпохи были созвучны умонастроению Екатерины II. Выясните взгляды императрицы на форму правления, наиболее пригодную для России, принципы административно-судебного устройства, сословной и экономической политики. Большую помощь при изучении этих вопросов окажет знакомство с «Наказом» – сочинением, написанным Екатериной II для Уложе́нной комиссии, созванной для составления нового свода законов. Рассмотрите, как идеи, изложенные в «Наказе», реализовывались на практике в правление Екатерины II. Выявите отличия в осуществлении политики «просвещённого абсолютизма» в России и других государствах Европы. Постарайтесь объяснить причины этих отличий.

Тема 5.3. Общественное движение в России в первой половине XIX века

Цель практического занятия: выявление предпосылок возникновения и особенностей общественного движения в России в первой половине XIX в.

При подготовке к практическому занятию необходимо выявить факторы, обусловившие появление в России общественного движения в начале XIX в. В связи с этим необходимо проанализировать влияние, которое оказали на пробуждение русской общественной мысли эпоха Просвещения, Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии, буржуазные революции и освободительная борьба угнетённых народов в Европе. Первые русские революционеры – декабристы – были представителями господствующего класса. В этом заключается специфика декабризма. Чтобы понять мотивы открытого выступления представителей элиты общества в защиту интересов угнетённого класса, необходимо обратить внимание на ту особую культурную среду, которая воспитала декабристов, вооружив их определёнными идеалами и ценностными ориентирами. Среди декабристов не было единства по ряду вопросов: тактика действий, государственно-политическое устройство России, принципы освобождения крестьян. Выявить различие взглядов поможет знакомство с программными документами декабристов – «Конституцией» и «Русской правдой».

Годы политической реакции при Николае I не были периодом духовного застоя для русского общества. Попытка проанализировать исторический путь, пройденный Россией и заглянуть в её будущее была предпринята П.Я. Чаадаевым в работах «Философическое письмо» и «Апология сумасшедшего». Знакомство студентов с этими сочинениями необходимо

при подготовке к семинару для осмысления взглядов П.Я. Чаадаева. Это важно, поскольку вокруг философско-политических проблем, поднятых П.Я. Чаадаевым, развернулись дискуссии, которые оказали огромное влияние на формирование и развитие либерализма в России, идей славянофилов и западников. Проанализируйте взгляды славянофилов и западников, предложенные ими программы преобразования России. Постарайтесь выявить общее и различное в их идеях. Выделите главные вопросы, по которым расходились взгляды представителей этих направлений, сформулируйте своё отношение к знаменитому спору. В противовес распространявшейся в обществе революционной и либеральной идеологии в недрах правительственного аппарата родилась «теория официальной народности». Выделите её основные постулаты и дайте им оценку.

Тема 5.4. Реформы и контрреформы в России в последней трети XIX века: кто был прав из двух Александров?

Цель практического занятия: выявление причин и анализ реформ и контрреформ последней трети XIX века, основных тенденций, противоречий и особенностей развития российского капитализма в пореформенный период.

Для понимания причин осуществления реформ и контрреформ в России в последней трети XIX в. необходимо знать основные противоречия политического и социально-экономического развития России в рассматриваемый период, мировоззрение императоров Александра II и Александра III, проанализировать влияние, которое оказали окружение императоров и поражение России в Крымской войне (1853 – 1856), определить степень готовности различных слоёв общества к кардинальным изменениям.

При подготовке к практическому занятию необходимо обратить внимание на основополагающие принципы Великих реформ, противоречия и трудности при осуществлении этих преобразований, их положительные и отрицательные последствия. Необходимо определить, почему эти реформы носили незавершённый характер и в чём заключалась их незавершённость. Определите, какие задачи и каким образом решались в правление Александра III в области судоустройства, местного самоуправления, образования и в крестьянском вопросе. Заключительная часть практического занятия посвящена выявлению особенностей и противоречий развития капитализма в России в пореформенный период, а также того, какое влияние на это развитие оказали реформы и контрреформы последней трети XIX в.

Тема 5.5. Реформы конца XIX – начала XX века в России: почему они не стали действенной альтернативой революции?

Цель практического занятия: выявление причин и анализ реформ конца XIX – начала XX века, основных тенденций, противоречий и особенностей развития капитализма в России в этот период.

При подготовке к практическому занятию необходимо определить причины и цели реформ министра финансов С.Ю. Витте. Важно проанализировать основные направления реформ С.Ю. Витте: политику финансовой стабилизации (изменение эмиссионной политики и системы налогообложения, преобразование банковской сферы, денежная реформа), политику индустриализации (усиление протекционизма и государственного регулирования экономики, привлечение иностранного капитала), железнодорожное строительство, проект аграрной реформы.

Необходимо проанализировать основные направления реформ П.А. Столыпина: политику «успокоения» (борьба с революционным насилием, утверждение правопорядка, налаживание законотворчества в условиях думской монархии), аграрную реформу (её цели, осуществление, отношение общества, результаты). Сравните подходы П.А. Столыпина и С.Ю. Витте к решению аграрного вопроса. Используя исторические документы, постарайтесь разобраться в причинах неприятия П.А. Столыпиным позиции думского большинства в аграрном вопросе и дайте свою оценку. Немаловажными составными частями столыпинской программы реформ являлись также упрочение монархии и вооружённых сил, проекты пре-

образования местной администрации и введения всеобщего начального образования, забота о развитии промышленности и транспорта.

В заключительной части практического занятия предстоит выявить особенности и противоречия империалистической стадии развития капитализма в России. Необходимо также разобраться, какое влияние на формирование этих особенностей и противоречий оказали специфика развития российского капитализма в пореформенный период (60 – 70-е годы XIX в.) и реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

Тема 5.6. Почему российская революция 1905 – 1907 годов не стала последней в нашей истории?

Цель практического занятия: выявление причин и характера первой русской революции, анализ основных её событий и итогов.

Для понимания причин социально-политического кризиса в России в начале XX в. необходимо выявить главные противоречия в общественной и экономической жизни страны, что также позволит определить исторические задачи революции. Следует охарактеризовать революционный лагерь, указать на движущие силы революции. Необходимо сосредоточиться на политических целях российской буржуазии, выяснить её роль в событиях 1905 – 1907 гг. Не будет лишним провести параллели между ситуацией в России и аналогичными событиями в западноевропейской истории, подчеркнув их закономерность. Важно также указать на взаимосвязь изменения внутриполитической ситуации с внешнеполитическими просчётами и неудачами царского правительства. При характеристике этапов революции необходимо оценить тактику противостоящих лагерей, в частности уступки правительственного лагеря на восходящем этапе революционной борьбы. Наконец, необходимо уделить внимание итогам революции, проанализировать причины поражения революционного лагеря.

Не менее важен и вопрос о преобразовании политической системы страны. Существенной чертой этого процесса стало партийное строительство, обеспеченное положениями манифеста 17 октября 1905 г. Необходимо выяснить, какие социальные силы стояли за партиями, возникшими в данный период. Важно понять, какие цели ставили перед собой новые политические партии. Знакомство с основными положениями партийных программ поможет разобраться в этом. В первую очередь, следует обратить внимание на предложенные способы решения самых актуальных вопросов – аграрного, рабочего, национального. Рассматривая деятельность Государственной думы первого и второго созыва, обратите внимание на расстановку политических сил в ней и стиль работы думских фракций, это позволит объяснить причины драматического противостояния парламента с правительством. В заключении необходимо дать оценку произошедшим в России политическим переменам.

Тема 5.7. Россия в 1917 году: была ли альтернатива революционным потрясениям?

Цель практического занятия: выявление причин политических потрясений 1917 г., анализ революционных событий и их оценка.

Для понимания причин февральской революции необходимо обратиться к обстановке последних лет царствования Николая II. Важно разобраться в сути таких явлений как «распутинщина» и «министерская чехарда», существенно повлиявших на падение престижа монархии в России; для осознания политической несостоятельности правящих кругов необходимо также вспомнить о требованиях Прогрессивного блока, оформившегося в Государственной думе IV созыва. Не забывайте об объективных трудностях военного времени, способствовавших росту социальной напряжённости. Не стоит, конечно, упускать из виду и застарелые проблемы российской действительности, те социальные противоречия, что вызвали первую революцию и были лишь отчасти ею разрешены. Для определения характера февральских событий важно выявить роль тех или иных политических сил в свержении монархии.

Политика Временного правительства удостоена различных оценок в исторической литературе. Взвешенную оценку происходившим в те дни событиям поможет дать обращение к источникам – документам официального характера, а также мемуарам современников и не-

посредственных участников событий (А.Ф. Керенского, П.Н. Милюкова). Временное правительство не смогло стабилизировать обстановку в стране, воспрепятствовать поляризации общества, разрастанию общенационального кризиса. Тем не менее, его политика содержала в себе положительный заряд прогрессивных, демократических преобразований, которым необходимо уделить особое внимание. Анализируя политическую ситуацию после 2 марта 1917 г., необходимо разобраться в причинах неудачи либерального сценария развития нашего общества (в тот период, когда у власти находилась буржуазия). На данном этапе занятия следует уделить внимание понятию «двоевластие», использовавшемуся в советской науке для характеристики политического положения весной – летом 1917 г., обсудить правомерность такой оценки. Не стоит упускать из виду действия и цели тех политических сил, которые изначально не играли заметной роли в революционных преобразованиях – в первую очередь, радикально настроенных социалистов – большевиков.

На заключительном этапе семинара предстоит рассмотреть один из наиболее сложных, дискуссионных вопросов нашей истории – вопрос о причинах, характере и историческом значении октябрьских событий 1917 г. Для понимания логики этих событий необходимо разобраться в сути таких понятий как «корниловщина» и «большевизация» советов. В историографии существуют разные подходы и интерпретации этих событий и явлений. Важно выяснить предпосылки прихода большевиков к власти, разобраться в сути их политической программы и лозунгов той поры, чтобы сделать выводы о закономерности или случайности исторического выбора России в октябре 1917 г.

Раздел 6. Новейшее время

Тема 6.1. Экономическая политика советского государства в 1918 г. – 1930-е годы: череда импровизаций или продуманная стратегия партии?

Цель практического занятия: рассмотрение специфики формирования и развития советской экономической системы.

Для понимания политики «военного коммунизма» необходимо разобраться в причинах её осуществления, выявить её основные задачи, проанализировать меры, составившие содержание политики «военного коммунизма». Оцените результаты этой политики.

Характеристика новой экономической политики предполагает обсуждение причин осуществления, а также целей, задач, мер и результатов нэпа. Многое в этой политике детерминировано объективными условиями, внутриполитической и международной ситуацией того времени, спецификой самой советской системы. Для понимания причин свёртывания нэпа необходимо разобраться в противоречиях, присущих этой политике, ознакомиться с содержанием дискуссий по проблемам социалистического строительства, развернувшихся в ВКП(б) в 1920-е гг.

Не менее дискуссионным вопросам (осуществление индустриализации и коллективизации) посвящена заключительная часть семинара. При их изучении необходимо учитывать идеологическую и политическую составляющие: становление тоталитаризма в СССР и режима личной власти И.В. Сталина, подавление плюрализма в правящей партии, внедрение жестких директивных методов управления, международная ситуация. Для определения методов действия государственной системы, обсуждения преступлений сталинизма и цены преобразований целесообразно использовать исторические документы: правительственные постановления, материалы Госплана, письма рабочих и крестьян в газету «Правда» и др. При оценке результатов политики «большого скачка» важно учитывать, что многие проекты 30-х гг. XX в. отвечали долгосрочным национальным интересам страны.

Тема 6.2. СССР накануне и в годы Второй мировой войны: почему мы стали жертвой фашистской агрессии?

Цель практического занятия: изучение международного и внутреннего положения СССР в предвоенный период, анализ причин трагического начала войны, оценка основных событий и роли Советского Союза во Второй мировой войне.

При подготовке к семинару необходимо уделить внимание целям советской внешней политики в 30-е гг., отношениям с ведущими державами, попыткам советского руководства отсрочить вступление страны в мировую войну. Особую ценность представляет дипломатическая переписка тех лет, мемуары советских и иностранных государственных деятелей. Анализируя советско-германский пакт 1939 г., необходимо дать всестороннюю оценку международной обстановке, в которой он заключался.

Особого внимания заслуживают меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны, например оснащение вооружённых сил современными образцами техники. Это поможет оценить возможности сторон в начале войны, сделать обоснованные выводы о превосходстве той или иной стороны. Другим важным вопросом, на который следует обратить внимание, является вопрос о влиянии сталинских репрессий на боеспособность РККА.

В ходе семинарского занятия нужно выявить объективные и субъективные причины тяжёлых поражений советских войск в начале войны. Не менее важно также определить факторы, позволившие СССР добиться коренного перелома в войне. Поразмышляйте о значении психологического фактора в изменении обстановки на советско-германском фронте в 1942 – 1943 гг. Изучая важнейшие события мировой войны, уделите внимание взаимодействию союзников по антигитлеровской коалиции, выясните, в какой мере решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций способствовали разгрому Германии и Японии. В заключении необходимо оценить вклад советского народа в разгром стран-агрессоров, развязавших войну. Выскажите своё мнение о цене победы.

Тема 6.3. Распад СССР: закономерность или сговор?

Цель практического занятия: анализ причин обострения в СССР национального вопроса и распада союзного государства.

При подготовке к семинару нужно определить причины масштабных перемен в СССР во второй половине 80-х гг. и их связь с нарастанием национальных проблем. Важно выявить причины обострения отношений между республиками и союзными властями и усиления центробежных тенденций. Стоит обсудить возможности альтернативного развития взаимоотношений центра с союзными республиками в годы перестройки. Уделите внимание последствиям «войны законов» и «парада суверенитетов». Для воссоздания объективной картины необходимо также принять во внимание результаты референдума 17 марта 1991 г. по вопросу сохранения СССР, прошедшего в большинстве союзных республик.

Необходимо проанализировать процесс обсуждения проекта нового союзного договора, оценить перспективы сохранения союзного государства в 1991 г. Рассмотрите состав ГКЧП, его цели, причины поражения. Определите историческое значение августовских событий 1991 г. Выявите итоги и последствия распада СССР. Сформулируйте свою позицию по отношению к этим событиям.

Тема 6.4. Основные проблемы развития современной России

Цель практического занятия: выявление важнейших противоречий в развитии современного российского общества, факторов, препятствующих прогрессу в политической, экономической и иных сферах жизни государства.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо выявить основные противоречия современного российского общества, определить причины недовольства граждан действиями власти, попытаться разобраться в ожиданиях и запросах россиян, в частности, в отношении реформирования политической системы страны. Наиболее острыми остаются социальные противоречия в экономической сфере. Одной из важнейших остаётся проблема несокращающегося социального неравенства. Другая проблема, привлекающая внимание властей – сохраняющаяся односторонность развития экономики, сырьевой её облик, доставшийся от прошлого столетия. Необходимо оценить политику президентов В.В. Путина и Д.А. Медведева, определив, в какой мере она соответствует приоритетным задачам развития страны. Нужно проанализировать основные преобразования в административной, экономи-

ческой, военной области, сфере внешней политики**.** Для объективной оценки необходимо учитывать и то непростое положение, которое досталось в «наследство» названным политическим деятелям на переломе столетий, и тяжёлую ситуацию мирового финансового кризиса, возникшего не в России, но оказавшего на состояние нашей экономики существенное влияние. Одной из ключевых проблем современности остаётся неблагоприятная демографическая ситуация в России. Важно не только выявить причины такого положения, но и оценить действия власти (при реализации одного из приоритетных национальных проектов, в частности), её достижения и просчёты. В заключении стоит попытаться сформулировать своё видение путей решения актуальных проблем российской действительности.

6.2 Выполнение контрольной работы

Контрольная работа по дисциплине выполняется студентами заочной формы обучения. В соответствии с учебным планом студент-заочник обязан выполнить одну контрольную работу. С перечнем тем, методическими рекомендациями, требованиями к содержанию и оформлению контрольной работы можно ознакомиться на портале ВГУЭС (http://www.vvsu.ru) в Хранилище полнотекстовых материалов, в разделе «Задания для контрольных работ».

6.3 Индивидуальные задания

Индивидуальные задания относятся к самостоятельной работе студентов очной формы обучения и призваны способствовать детализации знаний студентов по изучаемым темам. Проверка индивидуальных заданий осуществляется преподавателем на практических занятиях и консультациях.

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ

Согласно требованиям ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине создан фонд оценочных средств (Приложение 1).

8 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков и др.; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2014. – 768 с.

История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2014. – 528 с.

Кагарлицкий, Б.Ю. История России. Миросистемный анализ: [учеб. пособие для студентов вузов] / Б.Ю. Кагарлицкий, В.Н. Сергеев. – 2-е изд. – М.: ЛЕНАНД, 2014. – 432 с.

Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для студентов, [аспирантов] вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. – 752 с.

Поляк, Г.Б. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 887 с. (http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=390746)

Поляк, Г.Б. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 687 с. (http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=391451)

8.2 Дополнительная литература

Васильев, Л.С. История Востока: учебник для вузов [в 2-х т.] / Л.С. Васильев. - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2005.

Голиков, А.Г. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие / А.Г. Голиков, Т.А. Круглова; под общ. ред. А.Г. Голикова. – 3-е изд. – М.: Академия, 2009. – 464 с.

Егер, О. Всеобщая история стран мира. Новое и Новейшее время / О. Егер. – М.: Эксмо, 2008. – 704 с.

Жукова, Л.А. История России в датах: Справочник / Л.А. Жукова, Л.А. Кацва. – М.: Проспект, 2012. – 320 с.

Чудинов, А.В. История Нового времени. 1600 – 1799 годы: Учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «История» / Под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина. – М.: ИЦ «Академия», 2007. – 380 с.

История Средних веков: учебник для студ. вузов [в 2-х т.] / Под ред. С.П. Карпова; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 5-е изд. – М.: Наука, 2005.

Родригес, А.М. История XX века. Россия. Запад. Восток: учеб. пособие для студ. вузов / А.М. Родригес, С.В. Леонов, Н.В. Пономарёв. – М.: Дрофа, 2008. – 558 с.

Наумова, Г.Р. Историография истории России: учебное пособие для студентов вузов / Г.Р. Наумова, А.Е. Шикло. – 2-е изд. – М.: Академия, 2009. – 480 с.

Новейшая история России: учебник [для студентов вузов] / [авт.: А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012. – 480 с.

Новиков, С.В. Всеобщая история: учебное пособие для студ. вузов / С.В. Новиков, А.С. Маныкин, О.В. Дмитриева. – М.: АСТ: СЛОВО, 2010. – 640 с.

Павленко, Н.И. История России с древнейших времён до 1861 года: учебник для студентов вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Фёдоров; под ред. Н.И. Павленко. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2011. – 712 с.

Пономарёв, М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: учебник для студ. вузов / М.В. Пономарёв. – М.: Проспект, 2010. – 416 с.

Ревякин, А.В. Новая история стран Европы и Америки. Конец XV – XIX век: учебное пособие для студ. вузов / А.В. Ревякин. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 508 с.

Родригес, А.М. История стран Азии и Африки в Новейшее время: учебник. – М.: Проспект, 2010. – 512 с.

Россия в мировой истории: учебник для вузов / Под общ. ред. В.С. Порохни. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Логос, 2003. – 592 с.

Смоленский, Н.И. Теория и методология истории: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «История» / Н.И. Смоленский. – М.: Академия, 2007. – 272 с.

Уэллс, Г.Д. Всеобщая история мировой цивилизации / Г.Д. Уэллс; [пер. с англ. Е. Бондаренко и др.; науч. ред. С. Ревуцкая]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Эксмо, 2008. – 928 с.

Фёдоров, В.А. История России. 1861 – 1917: учебник для студ. вузов / В.А. Фёдоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. образование: Юрайт-Издат, 2009. – 482 с.

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1 Полнотекстовые базы данных

Научная электронная библиотека (НЭБ).

Полнотекстовые электронные базы данных компании East View Information Services.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Электронно-библиотечная система znanium.com издательства «ИНФРА-М».

9.2 Интернет-ресурсы

Библиотека учебной и научной литературы (http://sbiblio.com/biblio/) – ресурс «Гуманитарного Интернет Университета».

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (http://hist.msu.ru/ER/index.html).

Всемирная история (http://www.world-history.ru/).

Геосинхрония. Атлас всемирной истории (http://historyatlas.narod.ru/).

История. Карты (http://history-maps.ru/).

Электронный журнал «Мир Истории» (http://www.historia.ru/).

Энциклопедический словарь «История Отечества» (http://www.rubricon.com/io_1.asp).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специализированные лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть «Интернет».

Аудитории для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и имеющие выход в сеть «Интернет».

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Доступ (удаленный доступ) обучающихся к современным базам данных и информационным справочным системам.

Комплект лицензионного программного обеспечения с поддержкой форматов DOC, PPT и PDF.

Лист изменений и согласований

Рабочая программа по дисциплине «История» для направления бакалавриата 09.03.02 «Информационные системы и технологии» разработана и утверждена на 2015/2016 уч. год в связи с вступлением в силу ФГОС ВО.

Редакция 2015 г. утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и права от 15.06.2015 г., протокол № 10.