Приложение

к рабочей программе дисциплины

«Психология»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ПСИХОЛОГИЯ**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по направлению подготовки

38.03.01   Экономика

Тип ОПОП: прикладной бакалавриат

Владивосток 2016

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01   Экономика и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367).

Составитель:

Фадеев Евгений Вячеславович, кандидат психологических наук

Утверждена на заседании кафедры ФЮП от 17.05.2016 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой (разработчика) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_ Фадеев\_Е.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись фамилия, инициалы

«\_18\_»\_\_\_мая\_\_\_\_\_2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись фамилия, инициалы

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номерэтапа(1–8) |
| 1 | ОК-5 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  | 1 |
| 2 | ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию  | 1 |

**2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Знает:** закономерности психических процессов, состояний, индивидуально-типологические особенности личности их проявления в различных условиях жизнедеятельности человека | Отсутствие знания закономерностей психических процессов, состояний, индивидуально-типологические особенности личности их проявления в различных условиях жизнедеятельности человека | Фрагментарное знание закономерностей психических процессов, состояний, индивидуально-типологические особенности личности их проявления в различных условиях жизнедеятельности человека | Неполное знание закономерностей психических процессов, состояний, индивидуально-типологические особенности личности их проявления в различных условиях жизнедеятельности человека | В целом сформировавшееся знание закономерностей психических процессов, состояний, индивидуально-типологические особенности личности их проявления в различных условиях жизнедеятельности человека | Сформировавшееся систематическое знание закономерностей психических процессов, состояний, индивидуально-типологические особенности личности их проявления в различных условиях жизнедеятельности человека |
| **Умеет:**применять знания психических процессов, состояний, индивидуально-типологические особенности личности их проявления в различных условиях жизнедеятельности человека в процессе взаимодействия в коллективе | Отсутствие умения применять знания психических процессов, состояний, индивидуально-типологические особенности личности их проявления в различных условиях жизнедеятельности человека в процессе взаимодействия в коллективе | Фрагментарное умение применять знания психических процессов, состояний, индивидуально-типологические особенности личности их проявления в различных условиях жизнедеятельности человека в процессе взаимодействия в коллективе | Неполное умение применять знания психических процессов, состояний, индивидуально-типологические особенности личности их проявления в различных условиях жизнедеятельности человека в процессе взаимодействия в коллективе | В целом сформировавшееся умение применять знания психических процессов, состояний, индивидуально-типологические особенности личности их проявления в различных условиях жизнедеятельности человека в процессе взаимодействия в коллективе | Сформировавшееся систематическое умение применять знания психических процессов, состояний, индивидуально-типологические особенности личности их проявления в различных условиях жизнедеятельности человека в процессе взаимодействия в коллективе |
| **Владеет:** навыками коммуникации в различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных коллективах | Отсутствие владения навыками коммуникации в различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных коллективах | Фрагментарное владение навыками коммуникации в различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных коллективах | Неполное владение навыками коммуникации в различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных коллективах | В целом сформировавшееся владение навыками коммуникации в различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных коллективах | Сформировавшееся систематическое владение навыками коммуникации в различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных коллективах |
| **Шкала оценивания** (соотношение с традиционными формами аттестации) | Не зачтено | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |

**ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Умеет:**осуществлять планирование структуры взаимодействия в коллективе для эффективного выполнения учебных задач | Отсутствие умения осуществлять планирование структуры взаимодействия в коллективе для эффективного выполнения учебных задач | Фрагментарное умение осуществлять планирование структуры взаимодействия в коллективе для эффективного выполнения учебных задач | Неполное умение осуществлять планирование структуры взаимодействия в коллективе для эффективного выполнения учебных задач | В целом сформировавшееся умение осуществлять планирование структуры взаимодействия в коллективе для эффективного выполнения учебных задач | Сформировавшееся систематическое умение осуществлять планирование структуры взаимодействия в коллективе для эффективного выполнения учебных задач |
| **Владеет:**навыками эффективной организации самообразования | Отсутствие владения навыками эффективной организации самообразования | Фрагментарное владение навыками эффективной организации самообразования | Неполное владение навыками эффективной организации самообразования | В целом сформировавшееся владение навыками эффективной организации самообразования | Сформировавшееся систематическое владение навыками эффективной организации самообразования |
| **Шкала оценивания**(соотношение с традиционными формами аттестации) | Не зачтено | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |

**3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Коды компетенций и планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| Наименование | Представление в ФОС |
| 1. | ОК-5 | знать | Коллоквиум.Зачет. | Тема коллоквиума № 1 – 7.Вопросы для зачета. |
| уметь | Коллоквиум.Зачет. | Тема коллоквиума № 2 – 5, 7.Вопросы для зачета. |
| владеть | Коллоквиум.Зачет. | Тема коллоквиума № 7.Вопросы для зачета. |
| 2. | ОК-7 | уметь | Коллоквиум.Зачет. | Тема коллоквиума № 5, 7.Вопросы для зачета. |
| владеть | Коллоквиум.Зачет. | Тема коллоквиума № 6.Вопросы для зачета. |

**4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи опросов на лекционных занятиях, в ходе дискуссий, умения и владения проверяются в ходе решения заданий на практических занятиях.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам, из них: для обучающихся по очной форме - 21 балл – за зачет, 17 баллов – за посещаемость занятий (по 1 баллу за 1 час занятий), 17 баллов – за ведение конспектов лекций (по 1 баллу за 1 лекцию), 45 баллов – за активность на практических занятиях (до 3 баллов за 1 час занятия); для обучающихся по заочной форме – 21 балл – за зачет, 12 баллов – за посещаемость занятий (по 3 балла за 1 час занятий), 12 баллов за ведение конспектов лекций (по 3 балла за 1 лекцию), 20 баллов – за активность на практических занятиях (по 5 баллов за 1 час занятия), 35 баллов – за контрольную работу.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма балловпо дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
| от 91 до 100 | «зачтено»  | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой,свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено»  | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено»  | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено»  | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено»  | Дисциплинарные компетенции не формированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1 Темы для обсуждения на коллоквиумах**

1. Естественнонаучные основы психологии. Развитие психики человека и животных.
2. Общая характеристика познавательной сферы человека.
3. Эмоции и воля.
4. Темперамент и характер.
5. Мотивация и деятельность. Способности.
6. Общая характеристика самосознания.
7. Общение. Психология групп.

**5.2 Вопросы для зачета.**

1. Предмет, объект, задачи и методы психологии.
2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологического знания. Место психологии в системе наук.
3. Организационные методы психологии (сравнительный метод, лонгитюдный, метод срезов, комплексный метод).
4. Эмпирические методы (наблюдение; эксперимент; опрос; психологическое тестирование; изучение продуктов деятельности и др.).
5. Психика, поведение и деятельность. Мозг и психика.
6. Уровни развития психики. Сравнительная характеристика психики человека и животных.
7. Понятие о сознании, его основные психологические характеристики. Бессознательное.
8. Этические и психологические проблемы учения о душе в философских системах Платона и Аристотеля.
9. Общая характеристика психологических знаний средневековья (А.Августин, Ф.Аквинский).
10. Психология Нового времени. Интроспекция как новый метод психологического исследования.
11. Кризис психологии на рубеже XIX и XX веков и его причины. Изменение представлений о предмете психологических знаний.
12. Основные направления зарубежной психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология.
13. Понятие об ощущении, классификация ощущений. Их основные свойства, порог ощущений.
14. Восприятие и его основные свойства.
15. Виды и свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
16. Общее понятие о памяти. Виды и процессы памяти. Факторы, влияющие на процесс запоминания.
17. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления, основные мыслительные операции.
18. Психологическая характеристика творческого мышления. Мышление и интеллект.
19. Понятие о воображении. Виды воображения.
20. Эмоции и чувства. Их роль в поведении и деятельности.
21. Стресс. Методы управления стрессовыми реакциями.
22. Понятие о воле. Волевые качества. Проблема свободы воли в психологии.
23. Понятие о личности. Системно-структурный подход к изучению личности в психологии.
24. Возрастная периодизация развития личности (Э.Эриксон, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Д.Эльконин).
25. Социализация личности: механизмы, этапы, институты.
26. Представления о личности в теориях З.Фрейда, К.Юнга, Э.Фромма, В.Франкла, Дж.Келли.
27. Типологический подход к исследованию темперамента.
28. Понятие о характере. Акцентуации характера. Сравнительный анализ темперамента и характера.
29. Мотивационная сфера личности. Концепция самоактуализирующейся личности А.Маслоу.
30. Мотивация и деятельность. Структура и виды деятельности.
31. Проблема способностей в психологии. Соотношение задатков и способностей. Одаренность.
32. Я-концепция и ее компоненты. Самораскрытие и самопредъявление личности в общении.
33. Понятие общения. Основные стороны общения.
34. Общение и речь. Виды речи.
35. Особенности невербальных средств коммуникации.
36. Барьеры общения. Конфликты. Типы взаимодействия в конфликтной ситуации. Понятие трансакции в теории Э.Берна.
37. Понятие группы. Классификация групп в социальной психологии.
38. Динамические процессы в малой группе.
39. Проблема руководства и лидерства в психологии.
40. Психология больших групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

**Краткие методические указания**

Аттестационные задания состоят из 40 вопросов по 7 темам.

При проведении зачета студент получает 2 вопроса из списка вопросов на зачет и 1 дополнительный вопрос по дисциплине, определяемый преподавателем. За правильно выполненное задание начисляется от 1 до 7 баллов, за ошибочный ответ - 0 баллов.

Во ВГУЭС установлены следующие Правила промежуточной и итоговой аттестации:

* Категорически запрещён вход в класс, в котором проводится зачет, с мобильными телефонами, фотоаппаратами, другими электронными записывающими и воспроизводящими устройствами.
* Во время зачета запрещено разговаривать, списывать, самовольно использовать вспомогательные материалы на любых носителях, вставать с места, пересаживаться без разрешения.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Сформированные систематические знания: закономерностей психических процессов, состояний, индивидуально-типологические особенности личности их проявления в различных условиях жизнедеятельности человека.Сформировавшиеся умения: применять знания психических процессов, состояний, индивидуально-типологические особенности личности их проявления в различных условиях жизнедеятельности человека в процессе взаимодействия в коллективе, осуществлять планирование структуры взаимодействия в коллективе для эффективного выполнения учебных задач. |
| 4 | 16–18 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: закономерностей психических процессов, состояний, индивидуально-типологические особенности личности их проявления в различных условиях жизнедеятельности человека.В целом сформировавшиеся умения: применять знания психических процессов, состояний, индивидуально-типологические особенности личности их проявления в различных условиях жизнедеятельности человека в процессе взаимодействия в коллективе осуществлять планирование структуры взаимодействия в коллективе для эффективного выполнения учебных задач. |
| 3 | 13–15 | Общие, не структурированные знания: закономерностей психических процессов, состояний, индивидуально-типологические особенности личности их проявления в различных условиях жизнедеятельности человека.Неполностью сформировавшиеся умения: применять знания психических процессов, состояний, индивидуально-типологические особенности личности их проявления в различных условиях жизнедеятельности человека в процессе взаимодействия в коллективе осуществлять планирование структуры взаимодействия в коллективе для эффективного выполнения учебных задач. |
| 2 | 9–12 | Фрагментарные знания: закономерностей психических процессов, состояний, индивидуально-типологические особенности личности их проявления в различных условиях жизнедеятельности человека.Фрагментарные умения: применять знания психических процессов, состояний, индивидуально-типологические особенности личности их проявления в различных условиях жизнедеятельности человека в процессе взаимодействия в коллективе осуществлять планирование структуры взаимодействия в коллективе для эффективного выполнения учебных задач. |
| 1 | 0–8 | Отсутствие знаний: закономерностей психических процессов, состояний, индивидуально-типологические особенности личности их проявления в различных условиях жизнедеятельности человека.Отсутствие умений: применять знания психических процессов, состояний, индивидуально-типологические особенности личности их проявления в различных условиях жизнедеятельности человека в процессе взаимодействия в коллективе осуществлять планирование структуры взаимодействия в коллективе для эффективного выполнения учебных задач. |

**5.3 Темы контрольных работ.**

# Тема 1. Условия прочного запоминания

# Тема 2. Психология эмоций

# Тема 3. Психологические методы управления стрессом

# Тема 4. Психология личности

# Тема 5. Проблема бессознательного в психологии

# Тема 6. Психоанализ З.Фрейда и его развитие

# Тема 7. Аналитическая психология К.Г.Юнга

# Тема 8. Способности и возраст

# Тема 9. Влияние профессии на представления о мире и о себе

Тема 10. Самораскрытие и самопредъявление личности в общении

Тема 11. Особенности невербальной коммуникации

# Тема 12. Особенности диалогического общения

# Тема 13. Деловое общение

# Тема 14. Педагогическое общение

# Тема 15. Межличностные конфликты

# Тема 16. Тренинг общения

# Тема 17. Теории любви в психологии и философии

# Тема 18. Психология доверия

# Тема 19. Психология лжи и обмана

# Тема 20. Человек и одиночество

# Тема 21. Смысл жизни человека

# Тема 22. Психология возрастных кризисов

# Тема 23. Психологическое здоровье личности

# Тема 24. Личность в экстремальной ситуации

# Тема 25. Психологические методы самопомощи

# Тема 26. Методы психокоррекции

# Тема 27. Проблемы построения профессиональной карьеры

# Тема 28. Психология власти

# Тема 29. Психологические модели в политтехнологиях

# Тема 30. Психология имиджа

# Тема 31. Психология рекламы

# Тема 32. Экологическая психология

# Тема 33. Психология семейных отношений.

Студенты заочного отделения выбирают темы контрольных работ произвольно, при этом в одной группе не должно быть одинаковых тем. Контрольные работы выполняются в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к подобному роду работ.